

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Фонтанка-32»

ПРИНЯТА  
решением Педагогического Совета  
ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»  
Протокол № 3  
от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»  
№ 87-о от 29 августа 2023 г.  
Директор ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»  
\_\_\_\_\_ Л.В. Леонова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Малая академия дорожных знаков»**

для учащихся 7-9 лет  
срок освоения 1 год

Разработчик:  
Шеховцова И.Ю  
педагог дополнительного образования

## **Нормативно-правовые основания для дополнительной общеразвивающей программы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273).
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

## Пояснительная записка

**Основная направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Адресат программы:**

Обучающиеся 7-9 лет общеобразовательных учреждений.

**Актуальность.** Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения. Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по дорогам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания.

**Отличительная особенность программы** заключается в том, что она ориентирована на не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

**Уровень усвоения программы:** общекультурный.

**Объем и срок освоения программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения. Режим занятий 1 раз в неделю по 3 ак.час ( 108 ак.в год).

**Цели и задачи программы:**

**Цель:** формирование элементарных правил поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на дороге, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1.Сформировать устойчивые теоретические и практические знания по безопасному поведению на дорогах.

2. обучить пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;

3.ознакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;

4. Выработать навыки по оказанию первой доврачебной помощи.

**Развивающие:**

1.создать мотивацию к самостоятельному изучению и сознательному использованию знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах;

2.привить умения пользоваться общественным транспортом;

3.привить учащимся навыки безопасного поведения на дорогах.

**Воспитывающие:**

1. воспитать осознание опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
2. воспитать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

Учащиеся должны знать: основные понятия и термины из Правил дорожного движения Российской Федерации;  
общие положения Правил дорожного движения Российской Федерации;  
правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;  
правила посадки в общественный транспорт и высадки из него;  
правила поведения детей при перевозке в салоне легкового автомобиля;  
основы страхования.

#### **Личностные результаты освоения программы:**

##### Учащиеся должны знать:

опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на дорогах и дорогах;  
безопасные участки дорог и дорог в микрорайоне;  
типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям; опасности, связанные с погодными условиями и освещением;  
места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках; название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;

##### Учащиеся должны уметь:

переходить дорогу и проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходов);  
правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### **Регулятивные УУД**

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

#### **Познавательные УУД**

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

#### **Коммуникативные УУД**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

### **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

**Язык реализации программы:** на государственном языке РФ.

**Форма обучения:** очная, самообразование.

**Особенности реализации программы:** реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, организация и проведение массовых мероприятий (игры, соревнования, конкурсы) с учетом психолого-педагогических особенностей, особых образовательных потребностей. Программа может быть реализована в течение учебного года, включая каникулярное время.

**Условия набора и формирования групп:** принимаются все желающие 7-9 лет.

**Количество обучающихся в группе:** списочный состав групп формируется не менее 15 человек.

**Форма организации и проведения занятий:** программой предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные, в т.ч. самостоятельные, занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Парты и стулья
2. Мультимедиа
3. Интерактивная доска
4. Бумага офисная (для проведения опросов)
5. Пополнение библиотечного фонда специальной литературой по работе с учащимися

### **Наглядные пособия для изучения безопасности дорожного движения:**

1. Дорожные знаки.
2. Сюжетные картинки по правилам дорожного движения.
3. Макеты дорог.
4. Светофоры (транспортный и пешеходный).
5. Игрушки-транспорт (автобус, трамвай, машинки легковые, грузовые)
6. Машинки специализированного назначения (скорая помощь, пожарная, ГИБДД и тд).
7. Дидактические игры.
8. Игрушки – самоделки.
9. Атрибуты для театрализованных игр (элементы костюмов).
10. Игрушки из мультфильмов.

### **Развивающие дидактические игры:**

1. «Признаки»
2. «Большие и маленькие»
3. «Размер и форма»
4. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Моя семья на дороге», «Первая помощь при ДТП», «Водители и пешеходы», «Мы едем на ферму», «Я – пассажир».
5. «Собери картинку»
6. Оборудование для режиссерской игры:- макеты (объемные домики, деревья, ширма) - наборы образных (объемных и плоскостных игрушек небольшого размера)

### **Для творчества:**

1. Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты.
2. Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры.

3. Белая и цветная бумага.
4. Пластилин, салфетки.
5. Баночки для воды.
6. Альбомы для рисования.
7. Природный и бросовый материал.
8. Ножницы

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	3	2	1	анкетирование
2	Познаём окружающий мир.	51	18	33	викторина, игра, опрос тестирование
3	Ты – пешеход.	39	11	28	викторина, игра, опрос тестирование
4	Ты – пассажир, итоговое занятие.	15	4	11	викторина, игра, опрос тестирование
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>35</b>	<b>73</b>	

УТВЕРЖДЕНА

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зам. директор по УВР

ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»

\_\_\_\_\_ Т.М. Михейкина

**Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	сентябрь	май	36	36	108	1 раз в неделю 3 ак. часа

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Задачи и планируемые результаты программы:

#### Обучающие:

1. Сформировать устойчивые теоретические и практические знания по безопасному поведению на дорогах.
2. обучить пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
3. ознакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
4. Выработать навыки по оказанию первой доврачебной помощи.

#### Развивающие:

1. создать мотивацию к самостоятельному изучению и сознательному использованию знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах;
2. привить умения пользоваться общественным транспортом;
3. привить учащимся навыки безопасного поведения на дорогах.

#### Воспитывающие:

1. воспитать осознание опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
2. воспитать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

#### Планируемые результаты освоения программы:

Учащиеся должны знать: основные понятия и термины из Правил дорожного движения Российской Федерации;  
общие положения Правил дорожного движения Российской Федерации;  
правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;  
правила посадки в общественный транспорт и высадки из него;  
правила поведения детей при перевозке в салоне легкового автомобиля;  
основы страхования.

#### Личностные результаты освоения программы:

##### Учащиеся должны знать:

опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на дорогах и дорогах;  
безопасные участки дорог и дорог в микрорайоне;  
типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям; опасности, связанные с погодными условиями и освещением;  
места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках; название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;

##### Учащиеся должны уметь:

переходить дорогу и проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходов);  
правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:



### **Регулятивные УУД**

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

### **Познавательные УУД**

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

### **Коммуникативные УУД**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

## **Содержание программы**

### ***Тема «Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях»***

#### *Теория*

Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности.

### ***Тема «Мы познаём окружающий мир»***

#### *Теория*

Современный город. Экскурсия.

Знакомство с главными дорогами района города, с дорогами микрорайона школы.

Особенности движения транспорта и пешеходов по этим дорогам. Наблюдение за поведением пешеходов, какой транспорт двигается по городу.

Форма предметов, окружающих нас на дороге (треугольник, круг, квадрат).

Распознавание формы предметов, многообразие форм окружающего мира, общие признаки и различия предметов. Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира.

Определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях; определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения. Основные правила поведения учащихся на дороге и дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм. Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

2.6 Из истории возникновения дорожных знаков.

Дать представление о возникновении правил дорожного движения, дорожных знаков и их роли в жизни общества, о необходимости соблюдения ПДД всеми участниками дорожного движения: и пешеходами и водителями. Дорожные знаки и их классификация. Правила поведения на дороге. Уважительное отношение к участникам движения.

Виды транспорта. Наземный, подземный, воздушный, водный.  
Виды транспортных средств, их особенностями с точки зрения безопасности. Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Механические транспортные средства. Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства. Познакомить с некоторыми часто встречающимися в микрорайоне школы и по месту жительства дорожных знаков, а также со знаками, необходимыми пешеходу. Необходимая терминология: дорожный знак, железнодорожный переезд, шлагбаум, одностороннее движение.

### *Практика*

Экспресс-диагностика

Экскурсия «Мы идём по дороге». Почему на дороге бывает опасно?

В занимательной форме проверить знания основных ПДД.

Рисование и раскрашивание знаков. Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Игра: «Азбука дорог» про дорожные знаки.

Адрес местожительства, название ближайших дорог и их особенности.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога от дома до школы. Рассмотрение и изучение безопасного маршрута движения детей в школу и домой. Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы»

Безопасный путь в школу. Переход проезжей части на отрезке пути. Необходимая терминология: безопасность, шоссе, пешеходный переход, «островок безопасности», посмотреть налево, посмотреть направо, терпение, осторожность.

Проект «Зачем надо знать безопасную дорогу от дома до школы и обратно?»

Безопасность движения ребенка в школу и обратно; знакомство с маршрутом движения; ориентировка в дорожных ситуациях на пути движения в школу и из школы; наиболее безопасный путь; обучить родителей, принимающих участие в составлении "маршрута", ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению типичных опасностей.

Игра «Дорожный калейдоскоп»

В игровой форме углублять и закреплять знания детей по ПДД; развивать творческую активность детей, смекалку, ловкость, сноровку и выносливость; воспитывать дружные взаимоотношения и чувство взаимоподдержки в детском коллективе.

Коллективная работа. Сознание макета дороги.

Правильный переход дороги и понятиях «пешеход», пешеходный переход, «перекресток» и др.; исследование детьми видов архитектурного искусства через использование различных информационных средств: тематических альбомов, материалов дидактических и сюжетно-ролевых игр и др., побуждать детей к самостоятельному выбору вида транспортного средства, соответствующего предложенной ситуации.

### ***Тема «Ты – пешеход»***

#### *Теория*

Из истории. Как поделили пешеходы и водители дорогу.

Понятия «пешеход», «водитель», «проезжая часть», «дорога». Виды транспорта, его назначение; элементарные правила дорожного движения.

Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов.

Понятие о тротуаре и обочине; безопасное поведения на тротуаре и обочине; поведение в экстремальных ситуациях аварийного характера.

Движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Движение по загородной дороге, движение в тёмное время суток, светоотражающие элементы и их значение.

Необходимая терминология: дорога, обочина, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, железнодорожные пути, рельсы, железнодорожный переезд, шлагбаум, светофор с мигающим(и) красным(и) сигналом(ами), сигнальный знак «Берегись поезда».

Общие правила перехода дорог и дорог. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая»

Название, назначение, внешние признаки знаков «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая».

Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода).

Безопасное поведения на дороге, виды транспорта, правила пользования общественным транспортом, опасности, которые ждут детей на дороге; сигналы светофора; значение некоторых дорожных знаков; поведение на дороге через изучение знаков, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход. Правила перехода дорога.

Понятие «регулируемый» и «нерегулируемый пешеходный переход», правилами перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу, светофоры и их сигналах, виды светофоров. Из истории создания светофора. Зачем нужен светофор?

Светофоры и их сигналах, виды светофоров, история возникновения светофора, значение сигналов светофора, правила поведения при сигналах светофора.

Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Назначение светофоров, значение сигналов транспортного и пешеходного светофоров.

Переход дороги по зеленому сигналу транспортного светофора и разрешенному сигналу пешеходного светофора. Закреплять знания правил дорожного движения; углублять знания учащихся о правилах дорожного движения; формировать представления младших школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по дорогам и дорогам; воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

### *Практика*

Правила перехода дороги; виды пешеходных переходов, правилами перехода проезжей части по пешеходному переходу и при отсутствии его.

Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов»

Правила безопасного поведения на дорогах, с пешеходным переходом и со знаком «Пешеходный переход», узнавать их, ориентировка в пространстве, переход дороги со взрослыми

Словарная работа: «пешеходный переход», «игровая площадка».

Проектная работа «Как правильно переходить дорогу?»

Нормы безопасного и культурного поведения на дороге, ответственность за свои поступки. Соблюдение правил дорожного движения, практическое применение их в различных ситуациях, умение ориентироваться в окружающем мире.

Творческая работа. Изготовление макета светофора.

Понятие «макет светофора», значение светофора; научить мастерить подвижное пособие – светофор и пользоваться им. Игра «Красный, жёлтый, зелёный»

**Тема «Ты – пассажир»**

*Теория*

Из истории. Создание первых автомобилей.

История создания колеса, история развития автомобильного и мототранспорта и автомобильная безопасность.

Городской транспорт (пассажирский, грузовой, специальный).

Группы транспортных средств по принадлежности к группам «общественный», «личный», «пассажирский», «грузовой», «специальный»

Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров.

Правилами пользования общественным транспортом; правила обхода общественного транспорта, правила высадки из личного транспорта. Общественный транспорт, вагон, посадочная площадка, посадка. Итоговое занятие по теме «Знаешь ли ты правила ПДД?».

### *Практика*

Игра «Какой ты пассажир?»

Игра «В транспортном средстве». Как не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

### *Календарно-тематический план*

Месяц	Планируемая дата	Название тем	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
Сентябрь		<b>Вводное занятие.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		<b>Познаём окружающий мир.</b>	<b>51</b>	<b>18</b>	<b>33</b>
		Современный город. Экскурсия.	3	1	2
		Форма предметов, окружающих нас на дороге (треугольник, круг, квадрат).	3	2	1
		Цвет (цветовые оттенки) предметов, на дороге и дома (сравнение, название, классификация).	3	2	1
Октябрь		Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко, рядом, около, за, перед, ближе-дальше).	3	2	1
		Экскурсия «Мы идём по дороге».	3	2	1
		Экскурсия «Мы идём по дороге».	3		3
		Из истории возникновения дорожных знаков.	3	1	2
		Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий	3	1	2

	квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).			
Ноябрь	Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».	3	1	2
	<b>Игра: «Азбука дорог»</b> про дорожные знаки	3	-	3
	Адрес местожительства, название ближайших дорог и их особенности.	3	2	1
	Дорога от дома до школы. Рассмотрение и изучение безопасного маршрута движения детей в школу и домой. <b>Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы»</b>	3	1	2
	Дорога от дома до школы. Рассмотрение и изучение безопасного маршрута движения детей в школу и домой. <b>Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы»</b>	3	1	2
Декабрь	<b>Проект «Зачем надо знать безопасную дорогу от дома до школы и обратно?»</b>	3	-	3
	Виды транспорта. Наземный, подземный, воздушный, водный.	3	1	2
	Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход	3	1	2
	<b>Игра «Дорожный калейдоскоп»</b>	3	-	3
Январь	<b>Ты – пешеход.</b>	<b>39</b>	<b>11</b>	<b>28</b>
	<b>Коллективная работа.</b> Сознание макета дороги.	3	-	3
	Из истории. Как поделили пешеходы и водители дорогу.	3	1	2
	Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару.	3	1	2
	Движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого	3	1	2

Февраль		Общие правила перехода дорог.	3	1	2
		<b>Целевая прогулка</b> «Места, предназначенные для движения пешеходов»	3	-	3
		Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки).	3	1	2
Март		<b>Проектная работа</b> «Как правильно переходить дорогу?»	3	-	3
		Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода).	3	1	2
		Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход. Правила перехода дорога.	3	1	2
		Из истории создания светофора. Зачем нужен светофор?	3	2	1
Апрель		Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.	3	2	1
		<b>Творческая работа.</b> Изготовление макета светофора.	3	-	3
		<b>Игра</b> «Красный, жёлтый, зелёный»	3	-	3
	<b>Ты – пассажир.</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	
	Из истории. Создание первых автомобилей.	3	2	1	
	Городской транспорт (пассажирский, грузовой, специальный).	3	1	2	
Май		Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров.	3	1	2
		<b>Игра</b> «Какой ты пассажир?»	3	-	3
		<b>Итоговое занятие</b> по теме «Знаешь	3	-	3

	ли ты правила ПДД?».			
	Всего	108	35	73

**Оценочные и методические материалы**  
**Учебно-методический комплекс**  
**Формы подведения итогов**  
**Учебно-методический комплекс**

Компоненты учебно-методического комплекса	Для педагога	Для родителей
<b>Учебные и методические пособия</b>		
<b>Информационные, справочные материалы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<a href="http://минобрнауки.рф/документы/4960">http://минобрнауки.рф/документы/4960</a>).</li> <li><b>2.</b> Материалы по повышению квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава (<a href="http://минобрнауки.рф/документы/4961">http://минобрнауки.рф/документы/4961</a>).</li> <li><b>3.</b> Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<a href="http://минобрнауки.рф/документы/4962">http://минобрнауки.рф/документы/4962</a>).</li> <li><b>4.</b> Модульные программы повышения квалификации педагогов, работающих с отрядами ЮИД в дошкольных образовательных организациях (<a href="http://минобрнауки.рф/документы/4963">http://минобрнауки.рф/документы/4963</a>).</li> <li><b>5.</b> Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<a href="http://минобрнауки.рф/документы/4965">http://минобрнауки.рф/документы/4965</a>).</li> <li><b>6.</b> Учебно-методический комплект для совершенствования подготовки водителей из числа лиц с ограниченными физическими возможностями (<a href="http://минобрнауки.рф/документы/4968">http://минобрнауки.рф/документы/4968</a>).</li> <li><b>7.</b> Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<a href="http://минобрнауки.рф/документы/5372">http://минобрнауки.рф/документы/5372</a>).</li> <li><b>8.</b> Положение о федеральном экспериментальном центре «Детский автогород» и методические рекомендации по организации их деятельности</li> </ol>	<p>Закон 273-ФЗ.рф "Об образовании в РФ" новый 2017 273-ФЗ</p> <p>Конвенция о правах ребенка</p>

	<a href="http://минобрнауки.рф/документы/5452">http://минобрнауки.рф/документы/5452</a> ).	
<b>Научная, специальная, методическая литература</b>	<p>1.Бабич А.Г., Тер-Григорьянц Р.Г. Теоретико-методические подходы к проведению мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности /Монография / Ставрополь, 2016.</p> <p>2.Бадагуев, Б. Т. Безопасность дорожного движения / Б.Т. Бадагуев. -М.: Альфа-пресс, 2017. -264 с.</p> <p>3.Бадагуев, Булат Тимофеевич Безопасность дорожного движения. Приказы, инструкции, журналы, положения / Бадагуев Булат Тимофеевич. -М.: Альфа-пресс, 2016. - 295 с.</p> <p>4.Беженцев, А. А. Безопасность дорожного движения. Учебное пособие / А.А. Беженцев. -М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2016. -272 с.</p> <p>5.Безопасность дорожного движения. -М.: Ранок, Сфера, 2017. -846 с.</p> <p>6.Безопасность дорожного движения. 1-4 классы (комплект из 12 плакатов) / Под редакцией П.В. Ижевского. -М.: Просвещение, 2017. -986 с.</p> <p>7.Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина и др. -М.: Просвещение, 2016. -147 с.</p> <p>8.Блинкин, М. Я. Безопасность дорожного движения. История вопроса. Международный опыт. Базовые ситуации / М.Я. Блинкин, Е.М. Решетова. -М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2016. -240 с.</p> <p>9.Газета «Добрая дорога детства» 2002-2020 гг. [Электронный ресурс].Режим доступа:<a href="http://www.dddgazeta.ru/about/10">http://www.dddgazeta.ru/about/10</a>.Грамота знатоку правил безопасности дорожного движения. - Москва: Высшая школа, 2017. -392 с.</p> <p>11.Демонстрационный материал. Безопасность дорожного движения. -М.: Сфера, 2016. -1000 с.</p> <p>12.Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения</p>	



	<p>как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. №1. С. 53-59.</p> <p>13.Е.А. Воронова. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. -Ростов на Дону, 2009.</p> <p>14.Зеленин, С. Безопасность дорожного движения / С. Зеленин. -М.: Мир автокниг, 2017. -213 с.</p> <p>15.Зеленин, С. Ф. Безопасность дорожного движения в экзаменационных билетах и в жизни / С.Ф. Зеленин. - М.: Мир автокниг, 2017. -134 с.</p> <p>16.Капустина Е.Г., Лимарева Е.С. Профилактика безопасности дорожного движения как важнейшее условие формирования правовой культуры современного общества // Транспортное право.2017. No 1. С. 25-28.</p> <p>17.Клейтман, С. Л. Безопасность вождения автомобиля и правила дорожного движения / С.Л. Клейтман. -М.: Вища школа, 2017. -184 с.</p> <p>18.Колотилова И.В. «Организация работы отрядов Юных инспекторов движения (ЮИД)» (72 часа) дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников организаций дополнительного образования детей. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<a href="http://минобрнауки.рф/документы">http://минобрнауки.рф/документы</a> (4963)</p> <p>19.Кондратьев В.Д., Щепкин А.В. К вопросу о методологии обеспечения безопасности дорожного движения в Российской Федерации // Дороги и мосты.2017. No 36. С. 14.</p> <p>20.Котик, М. А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения / М.А. Котик. -Москва: Гостехиздат, 2016. -575 с.</p> <p>21.Методические рекомендации для преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном</p>	
--	--	--

	<p>движении.</p> <p>22. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<a href="http://минобрнауки.рф/документы/4960">http://минобрнауки.рф/документы/4960</a>).</p> <p>23. Рекомендательный материал по пропаганде правил дорожного движения. –Вологда, 1988.</p> <p>24. Рыбин, А. Л. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов. -М.: Просвещение, 2017. -160 с.</p> <p>25. Толочко Е.И. Культура безопасного поведения на дорогах как многоаспектная социально-педагогическая проблема // ЧиО. 2015.№1 (42). С. 173-179.</p> <p>26. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения [Электронный ресурс].Режим доступа:(<a href="http://минобрнауки.рф/документы/4962">http://минобрнауки.рф/документы/4962</a>).</p> <p>27. Доврачебная помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. -Ижевск: изд-во «Удмуртия», 2007. -40</p>	
<p><b>Интернет-ресурсы</b></p>	<p>1. БЕЗДТП.РФ Экспертный центр "Движение безопасности"<a href="https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/">https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/</a>;</p> <p>2. Газета для детей, родителей и педагогов «Добрая дорога детства»<a href="http://www.dddgazeta.ru/about/">http://www.dddgazeta.ru/about/</a>;</p> <p>3. Интерактивный образовательный портал «Дорога безопасности»<a href="http://bdd-eor.edu.ru">http://bdd-eor.edu.ru</a></p> <p>4. Всероссийское сообщество отрядов юных инспекторов движения <a href="https://yuid.ru/">https://yuid.ru/</a>;</p> <p>5. Образовательно-развлекательный проект для детей и их родителей «Перспектива знаний» <a href="https://otr-online.ru/programmi/prospekt-znaniy.html">https://otr-online.ru/programmi/prospekt-znaniy.html</a>.</p> <p>6. Сайт Главного управления по обеспечению безопасности дорожного движения МВД Российской Федерации. Раздел «Детская безопасность» <a href="https://гибдд.рф/about/social/children-safety2">https://гибдд.рф/about/social/children-safety2</a>.</p> <p>7. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движен</p>	

	<p>ияв2013-2020годах<a href="http://www.fcp-pbdd.ru/">http://www.fcp-pbdd.ru/</a>;</p> <p>8.Федеральный общественный проект«Школа юного пешехода»<a href="http://detibdd.ru/">http://detibdd.ru/</a>;</p> <p>9.Интернет порта «Город дорог» <a href="https://pdd.fcp-pbdd.ru/view_doc.html?mode=default">https://pdd.fcp-pbdd.ru/view_doc.html?mode=default</a></p> <p>10.Юные инспекторы движения <a href="https://юидроссии.рф/">https://юидроссии.рф/</a></p> <p>11.Портал детской безопасности для детей и их родителей <a href="http://www.spas-extreme.ru">www.spas-extreme.ru</a></p> <p>12.Азбука безопасности <a href="http://www.azbez.com">www.azbez.com</a></p>	
<b>Тематические, методические пособия, разработки</b>	Приложения	
<b>Конспекты занятий, дидактические игры</b>		
<b>Таблицы</b>	<p>Плакаты по медицине.</p> <p>Плакаты по ПДД.</p>	
<b>Схемы</b>	Схема «Безопасный подход к школе»	
<b>Плакаты</b>	<p>Плакаты по медицине.</p> <p>Плакаты по ПДД</p>	
<b>Раздаточный материал (дидактические карточки, образцы работ, алгоритм выполнения заданий, памятки и др.)</b>	Приложения	
<b>Материалы по индивидуальному сопровождению учащихся</b>		
<p><b>Методики психолого-педагогической диагностики учащихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкеты</li> <li>• тесты</li> <li>• опросники</li> <li>• игры</li> <li>• диагностические карты</li> </ul>	Приложения	

• тематические, авторские, комплексные методики		
Памятки для детей и родителей	Приложение 5	
<b>Материалы по работе с детским коллективом</b>		
Сценарии коллективных и творческих дел		

### **Методическое обеспечение программы**

- Задания различной степени трудности.
- Задания для работы в парах переменного состава, работа в группах взаимообучение.
- Использование экспресс-диагностик.
- Индивидуальные задания с применением карточек-инструкций.
- Раздаточный материал с карточками для самостоятельной работы.
- Мультимедийные презентации, творческие проектов.
- Интерактивные занятия
- Методические разработки проведения деловых игр;
- Методические разработки проведения опросов, анкетирования и тестирования

### **Дидактические материалы**

Краткий словарь терминов дорожного движения

Велосипед - транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

Водитель - лицо, управляющее каким-либо транспортным средством; а также человек, обучающий вождению.

Вынужденная остановка - прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) либо появлением препятствия на дороге.

Дорога - обустроенная или приспособленная для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога может включать в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы.

Дорожное движение - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Дорожно-транспортное происшествие - событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или были ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

Железнодорожный переезд - пересечение дороги с железнодорожными путями на одном уровне.

Маршрутное транспортное средство - транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущееся по установленному маршруту с обозначенными остановочными пунктами (остановками).

Механическое транспортное средство - транспортное средство, кроме мопеда, приводимое в движение двигателем.

Мопед - двух- или трехколесное транспортное средство, приводимое в движение двигателем с рабочим объемом не более 50 см<sup>3</sup> и имеющее максимальную конструктивную скорость не более 50 км/ч. К мопедам приравниваются велосипеды с подвесным двигателем и другие транспортные средства с аналогичными характеристиками.

Мотоцикл - двухколесное механическое транспортное средство с боковым прицепом или без него; трех- и четырехколесные механические транспортные средства, имеющие массу в снаряженном состоянии не более 400 кг.

Недостаточная видимость - видимость дороги менее 300 метров в условиях тумана, дождя, снегопада, а также в сумерки.

Обгон - опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выездом из занимаемой полосы движения.

Опасный груз - вещества, изделия из них, отходы производственной и иной хозяйственной деятельности, которые в силу присущих им свойств могут при перевозке создать угрозу для жизни и здоровья людей, нанести вред окружающей природной среде, повредить или уничтожить материальные ценности.

Организованная перевозка группы детей - специальная перевозка двух и более детей дошкольного и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству.

Организованная транспортная колонна - группа из трех и более механических транспортных средств, следующих непосредственно друг за другом по одной и той же полосе движения с постоянно включенными фарами в сопровождении головного транспортного средства с включенным проблесковым маячком синего цвета или маячками синего и красного цветов.

Организованная пешая колонна - группа людей, совместно движущихся по дороге в одном направлении.

Остановка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

Пассажир - лицо, кроме водителя, которое находится в транспортном средстве, или входит в транспортное средство (садится на него), или выходит из транспортного средства (сходит с него).

Перекресток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

Пешеход - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее дорожных работ, в том числе лица, самостоятельно передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску.

Пешеходный переход - участок проезжей части, обозначенный знаками и (или) разметкой и выделенный для движения пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками.

Полоса движения - любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

Преимущество (приоритет) - право на первоочередное движение в намеченном направлении по отношению к другим участникам движения. ч

Прилегающая территория - территория, непосредственно прилегающая к дороге и не предназначенная для сквозного движения транспортных средств (дворы, жилые массивы, автостоянки, АЗС, предприятия и тому подобное).

Прицеп - транспортное средство, не оборудованное двигателем и предназначенное для движения в составе с механическим транспортным средством.

Проезжая часть - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

Разделительная полоса — конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

Разрешённая максимальная масса - масса снаряженного транспортного средства (с грузом, водителем и пассажирами), установленная предприятием-изготовителем в качестве максимально допустимой. За разрешенную максимальную массу состава транспортных средств, то есть транспортных средств, сцепленных и движущихся как одно целое, принимается сумма разрешенных максимальных масс всех транспортных средств, образующих состав.

Регулировщик - лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование (сотрудники милиции и военной автомобильной инспекции, а также работники дорожно-эксплуатационных служб, дежурные на железнодорожных переездах и паромных переправах). Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак.

Стоянка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 минут по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

Темное время суток - промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек.

Транспортное средство - устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей и грузов.

Тротуар - примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов.

Уступить дорогу (не создавать помех) - требование, означающее, что участник дорожного движения не должен начинать, возобновлять или продолжать движение, осуществлять какой-либо маневр, если это может вынудить других участников движения, имеющих по отношению к нему преимущество, изменить направление движения или скорость.

Участник дорожного движения - лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

## **ТЕСТИРОВАНИЕ**

### **Контрольные вопросы:**

- 1.Какие транспортные средства вы увидели на дороге?
- 2.Какие дорожные знаки вы встретили на своем пути?
- 3.Почему нельзя переходить проезжую часть дороги перед близко идущим транспортом?
- 4.Какие предупредительные сигналы подает водитель перед поворотом на перекрестке?
- 5.Почему нельзя играть на проезжей части дороги?
- 6.Почему все пешеходы идут по тротуару?
- 7.Где должна двигаться группа учащихся при переходе дороги?
8. Почему учащиеся должны идти парами в колонне?
- 9.Какие меры надо предпринимать при переходе дороги групп учащихся?

### **Викторина по теме: «Сигналы светофора и регулировщика»**

- 1.Что должен делать пешеход, если его на переезде застиг желтый сигнал светофора?
- 2.Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?
- 3.Что означает желтый мигающий сигнал светофора?
4. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий желтому сигналу светофора.
5. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий зеленому сигналу светофора.
- 6.Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий красному сигналу светофора.
- 7.Если на перекрестке движение регулируется светофором и регулировщиком, и их сигналы противоречат один другому кому подчиняться?

### **Викторина по теме: «Дорожные знаки»,**

1. На какие группы делятся дорожные знаки?
- 2.Какие знаки показывают обязательное направление движения?
3. Как называется знак, на котором белой краской изображен велосипед?
4. Как называется знак, на котором белой краской изображена фигура пешехода?
5. Как называется указательный знак, на котором черной краской изображена фигура пешехода?
6. Как называется указательный знак, на котором нарисован красный крест?
7. Как называется указательный знак, на котором изображена телефонная трубка?
8. Как называется знак, на котором нарисованы вилка и ложка?

9. Как называется знак, на котором нарисована кровать?

**Викторина по теме: «Транспорт на дороге».**

1. Какие легковые автомобили вы знаете?

2. Какие грузовые автомобили вы знаете?

3. Какой общественный транспорт вы знаете?

4. Расскажите о правилах пользования общественным транспортом, железнодорожным транспортом.

**Викторина по теме: «Пешеход».**

1. Что называется дорогой, на какие части она делится?

2. Что такое перекресток? Какие типы перекрестков вы знаете?

3. Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?

4. Как регулируется движение пешеходов?

5. При каком положении регулировщика разрешается движение пешеходов?

6. При каком положении регулировщика запрещается переход дороги?

7. Что должен сделать пешеход, прежде чем сойти с тротуара?

8. Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом?

9. Как и где надо переходить дорогу?

10. Где должен остановиться пешеход, не успевший закончить переход?

11. Какой существует порядок движения пешеходов на загородных дорогах?

12. Где надо переходить шоссейную дорогу?

**Тесты для пешеходов**

1. Как называется, с точки зрения ПДД, лицо, ведущее по дороге санки?

А - пешеход;

В - водитель;

С - дорожный рабочий.

2. Можно ли переходить дорогу, если на транспортном светофоре постоянно горит мигающий желтый сигнал?

А - нет;

В - да;

С - да, если с вами идут взрослые.

3. Можете ли вы перейти дорогу, если одновременно горит желтый и красный сигнал светофора?

А - да;

В - да, т. к. будет включен зеленый сигнал;

С - нет.

4. Сколько всего цветов и какие используются в светофорах?

А - четыре (красный, желтый, зеленый, белый);

В - три (красный, желтый, зеленый);

С - два (красный, зеленый).

5. Являются ли «дорожные рабочие», работающие на дороге, участниками дорожного движения?

А - нет;

В - да;

С - да, т. к. работают на дорогах.

6. Как должны двигаться пешеходы, ведущие велосипед за городом?

А - по правой стороне дороги;

В - навстречу движению транспорта;

С - в попутном направлении.

7. Когда разрешено выходить на проезжую часть для посадки в трамвай?

А - после открытия дверей;

В - после остановки трамвая;

С - после открытия дверей и остановки трамвая.



8. Является ли погонщик животных и дорожные рабочие участниками движения?  
А - да;  
В - нет;  
С - погонщик является, дорожные рабочие нет.
9. Можно ли вам переходить дорогу, если регулировщик стоит к вам боком, но руки у него опущены вниз?  
А - не можете, т. к. руки опущены;  
В - можете;  
С - нет, не можете.
10. Какой стороны движения на тротуаре должны придерживаться пешеходы?  
А - левой;  
В - правой;  
С - любой.
11. Где разрешается ожидать трамвай?  
А - на трамвайных путях;  
В - на проезжей части;  
С - на обочине.
12. Может ли пассажир быть участником дорожного движения?  
А - да;  
В - нет;  
С - нет, т. к. находится в транспорте.
13. Можно ли водить группы детей по обочине дорог в темное время суток?  
А - да;  
В - да, в сопровождении не менее 2-х взрослых;  
С - нет.
14. Как называются, с точки зрения ПДД, лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?  
А – пассажирами;  
В - водителями;  
С - пешеходами.
15. Для каких пешеходов устанавливают светофоры, дополненные звуковыми сигналами?  
А – пешеходов-детей;  
В - пешеходов-инвалидов;  
С - пешеходов-слепых.
16. Могут ли пешеходы двигаться на проезжей части?  
А – нет;  
В - да;  
С - да, жилой зоне.
17. Можно ли переходить дорогу на дорогах с разделительной полосой?  
А - да;  
В - да, если нет травы и деревьев;  
С - нет.
18. К какой группе дорожных знаков относится знак «Дети» ?  
А - 1-й;  
В – 3-ой;  
С - 5-й.
19. Можете ли вы перейти дорогу, когда регулировщик стоит к вам грудью, а жезлом указывает на вас?  
А - нет;  
В - да;  
С - да, за спиной регулировщика.

20. На каких участников дорожного движения распространяется действие транспортного светофора?

А – на водителей;

В - на пешеходов;

С - на водителей и пешеходов.

### **Тесты для велосипедистов**

1. Может ли велосипедист проехать направо, если регулировщик стоит к нему правым боком?

А - нет;

В - да;

С - да, пропустив транспорт.

2. К какой группе дорожных знаков относится знак «Пересечение с велосипедной дорожкой»?

А - 1-й;

В - 3-й;

С - 5-й.

3. Регулировщик - это ...

А – дружинник, имеющий соответствующую экипировку;

В - дежурный по проходной;

С - работник дорожной службы.

4. Можно ли перевозить на велосипеде ребенка до 10 лет?

А - да;

В - нет;

С - да, при наличии оборудованного сиденья.

5. Вам исполнилось 15 лет, вы можете на мопеде выехать в город?

А - да;

В - нет;

С - да, при наличии удостоверения на право управления.

6. Что означает предупредительный сигнал, подаваемый левой рукой, вытянутой вверх и согнутой в локте под углом в 90°?

А – правый поворот;

В - левый поворот;

С - разворот.

7. Можете ли вы повернуть на велосипеде налево, если регулировщик стоит к вам правым боком?

А - да;

В - да, за спиной регулировщика;

С - нет.

8. Можно ли вам двигаться на велосипеде по дороге, обозначенной знаком «Движение легковых автомобилей»?

А - да;

В - нет;

С - да, на удалении 1 м от края проезжей части.

9. Можно ли перевозить детей на велосипеде?

А - да;

В - нет;

С - да, не старше 7 лет.

10. Можно ли ездить на велосипеде по обочине дороги?

А - да, не создавая помех пешеходам;

В - нет;

- С - да.
11. Можно ли велосипедисту повернуть налево при зеленом сигнале светофора?  
 А - да;  
 В - нет;  
 С - да, при отсутствии трамвайных путей.
12. Можно ли на мопеде двигаться по автомагистрали?  
 А - да;  
 В - нет;  
 С - да, если его техническая скорость 40 км/ч.
13. Можно ли прицеп буксировать велосипедом?  
 А - да;  
 В - да, если он предназначен для велосипеда;  
 С - нет.
14. Что обозначает разметка, нанесенная штрих-пунктиром желтой краской на бордюре?  
 А - остановка запрещена;  
 В - стоянка запрещена;  
 С - разрешение остановки маршрутных транспортных средств.
15. Может ли быть регулировщиком дорожного движения паромщик на паромной переправе?  
 А - да;  
 В - нет;  
 С - да, если экипирован.
16. Можете ли вы на велосипеде двигаться по пешеходной дорожке?  
 А - да;  
 В - нет;  
 С - да, не мешая пешеходам.
17. К какой группе дорожных знаков относится знак: «Велосипедная дорожка» ?  
 А - 1-й;  
 В - 3-й;  
 С - 4-й.
18. Какой из указанных ниже средств относится к механическим?  
 А - велосипед;  
 В - мопед;  
 С - мотороллер.
19. Может ли водитель велосипеда переехать железнодорожные пути вне железнодорожного поезда?  
 А- да;  
 В - нет;  
 С - да, если шлагбаум закрыт.
20. Можно ли на велосипеде перевезти удочку длиной 3,5 м?  
 А - нет;  
 В - да;  
 С - да, если хорошо закрепить.

Ответы на тесты:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Для пешеходов	А	В	С	А	А	С	В	С	В	В	С	А	С	С	С	С	С	А	А	С
Для велосипедистов	В	С	А	В	В	А	С	В	С	А	С	С	В	В	С	С	С	С	В	А

### **Тест “Подбери слова”**

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

Инструкция: Учитель называет определение, например, воздушный транспорт.

Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

1. Наземный транспорт
2. Воздушный транспорт
3. Предупреждающие знаки
4. Запрещающие знаки
5. Знаки сервиса
6. Сигналы светофора
7. Действия человека

Норма для детей 15-20 слов из различных групп.

### **Методика “Продолжи предложение”**

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....
2. Я никогда не нарушаю.....
3. Светофор состоит из.....
4. Я знаю, что знаки бывают.....
5. Я помню случай, когда на дороге.....
6. Плохо, когда взрослые.....
7. Регулировщик, это человек, который.....
8. Пассажирам автобуса запрещается.....
9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

### **Тест “Дорожная история”.**

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

Инструкция: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

### **Оценка результатов:**

“отлично” - ставится за историю, необычную и оригинальную, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.

“хорошо” - если история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные.

“плохо” - ребенок не сумел придумать историю.

## Тест “Проверь себя”

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения. Задача ребенка найти лишнее слово.

1. В знаки сервиса может быть нарисовано... (больница, пост ГИБДД, телефон, аптека).
2. К специальному транспорту относится... (машина скорой помощи, пожарная машина, машина полиции, велосипед).
3. В понятие “транспорт” входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право...(переходить дорогу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. В запрещающих знаках нарисовано...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).

### **Рекомендации к проведению экскурсий по району города.**

Целевые обучающие пешие экскурсии по городу можно начинать с 1- 2 класса.

У городских первоклассников еще практически нет опыта передвижения по дорогам города группами. В первом классе учитель организует тренировочные упражнения на специальных учебных площадках и близлежащих дорогах. Чем чаще учитель будет организовывать пешие экскурсии, тем больше возможностей будет выработать привычку не только соблюдать правила движения по дорогам, но и давать оценку своим действиям, действиям других пешеходов, водителей. Ребенок научится быть внимательным на дороге. Важно, чтобы перед такими экскурсиями детям давались конкретные задания для наблюдения.

#### ***Экскурсия по городу в 1- 2 классе.***

**Цель:** наблюдение за дорожным движением, подачей водителями предупредительных сигналов. Ознакомление с дорожными знаками, установленными по маршруту движения экскурсии.

**Оборудование:** два красных флажка.

**План экскурсий.** (План экскурсий ежегодно составляется примерно одинаково, поэтому лишь раз остановлюсь на нем подробно.)

1. Маршрут экскурсии (схема маршрута с названием и обозначением опасных мест).
2. Перечень объектов посещения по ходу маршрута экскурсии:

- а) перекрестков с малоинтенсивным движением (указать, пересечение каких дорог);
  - б) регулируемых перекрестков (указать, пересечение каких дорог, какими средствами регулируется движение).
3. Последовательность посещения объектов с указанием времени движения по маршруту и отводимого на посещение объекта.
4. Вводная беседа:
- а) рассказать учащимся, что целью экскурсии является практическое ознакомление с правилами перехода регулируемых перекрестков;
  - б) напомнить правила перехода регулируемых перекрестков.
5. Наблюдения:
- а) посмотреть, какими средствами регулируется движение на перекрестке;
  - б) посмотреть, как движется, транспорт на перекрестке;
  - в) проследить движение пешеходов на перекрестке;
  - г) зафиксировать нарушения правил пешеходами.
6. Текущая беседа:
- а) пояснение при посещении каждого перекрестка;
  - б) контрольные вопросы после пояснения.
7. Практические занятия во время посещения объектов: переход дорог на регулируемом перекрестке.
8. Заключительная беседа. Разбор ошибок, подведение итогов экскурсии.
9. Фамилия, имя, отчество сопровождающих экскурсию. Какая работа выполняется сопровождающими.

### **Список используемой литературы для педагога**

- «Безопасность на дорогах и дорогах». 1, 2, 3 классы, А.М.Якупов.
- «Безопасность на дорогах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.
- Материалы газеты «Добрая дорога детства».
- Правила дорожного движения. – М., 2022.
- «Советы дяди Степы». 3-4 класс, Р.П.Бабина.
- Энциклопедия «Все обо всем».
- Энциклопедия «Что? Где? Когда?».
- Воробцова, Т.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]/ Т.Н. Воробцова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2020.
- Жатин, С.О. Правила дорожного движения. 1-4 классы: занимательные занятия[Текст] / С.О. Жатин. – Волгоград: Учитель, 2020
- Максиняева, М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками [Текст] / М.Р. Максиняева. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Правила дорожного движения: Сценарии внеклассных занятий с младшими школьниками. – М.: Чистые пруды, 2010.
- Учебная книжка – тетрадь для 1 класса “Дорожная безопасность”, авторы: Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2022 г.
- Учебная книжка – тетрадь для 2 класса “Дорожная безопасность”, авторы: Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2022 г.
- Знаете ли вы дорожные знаки, Все про дорожные знаки и разметку, Обручев В., 2021

### **Список используемой литературы для учащихся**

Учебная книжка – тетрадь для 1 класса “Дорожная безопасность”, авторы: *Е.А.Козловская, С.А.Козловский*. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2022 г.

Учебная книжка – тетрадь для 2 класса “Дорожная безопасность”, авторы: *Е.А.Козловская, С.А.Козловский*. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2022 г.

Программа для системы дополнительного образования детей “Дорожная Азбука”, под редакцией П.В.Ижевского, авторы: *В.А.Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О.Хренников, М.В.Маслов*. Москва. “Просвещение”, 2020 г.

Пособие для учащихся “Безопасное поведение на дорогах и дорогах”, 1–4 кл., пособие для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией П.В.Ижевского, авторы: *П.В.Ижевский, Б.О.Хренников, И.В.Александрова, М.В.Маслов*.

### **Оценка и диагностика.**

Диагностика проводится 5 раз в год: первая в начале учебного года, для выявления уровня знаний по ПДД, затем в конце каждой темы и итоговая, а так же на каждом занятии для проверки результата усвоения знаний педагог предлагает детям:

- ряд контрольных вопросов,
- анкетирование,
- тестовые работы,
- викторины,
- игры-тренинги,
- активизирующий опросник,
- составление памяток,
- задания по индивидуальным карточкам,
- карта-задание,
- творческие задания,
- защите проектов,
- составление отчёта в виде рисунков,
- игра-тренинг на базе «городка безопасности».

#### **Цель:**

- выявить знания, умения и навыки в соответствии с возрастом и требованиями общеобразовательной программы;
- определить уровень сформированности учебных навыков;
- определить уровень развития познавательной деятельности у детей.

**Задача диагностики** – получить более полную информацию о сформированности представлений детей о правилах дорожного движения, на основании которой выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются формы и способы устранения недостатков, технологии достижения желаемого результата, рекомендации для выбора оптимальных форм дальнейшего образования, выстраивается стратегия развития данного направления.

### **Система средств контроля результативности обучения.**

#### **Уровни освоения материала (баллы):**

**Высокий (5 баллов).** Учащийся самостоятельно организует рабочее место. Знает правила техники безопасности и соблюдает их. Все действия выполняет умело, качественно, доводит начатое дело до конца. Полная самостоятельность. Приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности. Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Доминируют субъект - субъектные отношения. Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы. Учащийся стремится к дальнейшему совершенствованию, активизированы познавательные интересы и потребности.

**Хороший (4 балла).** Учащийся самостоятельно организует рабочее место, но в процессе занятия не всегда содержит его в порядке. Правилами техники безопасности владеет. Качество результата высокое, все действия выполняет аккуратно, но без элементов новизны. Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системе «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Мотивация и осознание перспективы присутствуют. Актуальные достижения ребёнком осознаны.

**Удовлетворительный (3 балла).** Учащийся самостоятельно организует рабочее место, но в процессе занятия не может содержать его в порядке. Знает правила техники безопасности, но в процессе работы может не применять. Качество результата удовлетворительное, без элементов новизны. Недостаточная самостоятельность для реализации творческого замысла (требуются советы и указания педагога); замысел реализован частично. Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системе «педагог-учащийся». У ребёнка проявляются познавательные интересы, но отсутствует стремление к дальнейшему совершенствованию в области дизайна. Актуальные достижения ребёнком осознаны, но не сформулированы.

**Низкий (2 балла).** Учащийся самостоятельно не организует рабочее место. Знает правила техники безопасности, но в процессе работы может не применять. Большую часть практической работы выполняет с помощью педагога. Качество работ – низкое, все действия выполняет неаккуратно. Мотивация и осознание перспективы отсутствуют. Рефлексия отсутствует. Общение присутствует, но учащийся зачастую не прислушивается к советам педагога.

**Неудовлетворительный (1 балл)** Учащийся самостоятельно не организует рабочее место. С правилами техники безопасности ознакомлен, но не применяет в процессе работы. Практическую работу выполняет только с помощью педагога. Качество работ – слабое. Мотивация и осознание перспективы отсутствуют. Рефлексия отсутствует. Общение отсутствует (ребёнок закрыт для общения).



**Информационная карта освоения учащимися образовательной программы  
и социально-психологического развития**

Название программы			педагог			№ группы	Год обучения	Дата заполнения		
№. ФИО обучающегося	<i>Параметры результативности освоения программы</i>					<i>Параметры социально-психологического развития</i>				
	Опыт освоения теории	Опыт освоения практической деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт социально-значимой деятельности	Общая сумма баллов	Воспитанность	Коммуникативность	Эмоциональный компонент	Общая сумма баллов	Примечания
ИТОГО БАЛЛОВ В ГРУППЕ:										
УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ В ГРУППЕ В %										
Критерии оценки: 1-низкий уровень, незначительный рост, 2- средний уровень, заметный рост. 3-высокий уровень, переход на новый качественный уровень. Выводы педагога по данной группе: Подпись педагога										