

Описание опыта работы

*«Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло,
будь благодатной почвой для развития человеческих чувств,
сей знания не только в памяти и сознании твоих учеников,
но в первую очередь, в их душах и сердцах.*

*Только в этом случае знания на твоих уроках
могут стать ступеньками нравственного
становления для каждого твоего воспитанника»*

Шалва Амонашвили,

основатель гуманно-личностного подхода в педагогике

Я занимаюсь спортивным туризмом со старшими подростками - провожу походы, выезды выходного дня, встречи, тренировки и занятия в городе.

В своей работе я опираюсь на особое представление о природе человека. Человек - это не сосуд, наполненный различным содержанием: умениями, знаниями, привычками или социальными ролями. Человек всегда находится в процессе становления. Человек – это «всегда нечто большее» (Дж. Бьюдженталь), чем можно о нем сказать, проведя тестирование, беседу, даже многолетнюю воспитательную работу. Нечто большее, чем его мысли, чувства, поступки, устремления... Принимая решения и совершая выбор, он реализует себя. В нем есть активное начало, способное противостоять давлению среды, не поддаваться искушениям окружающего мира, дающее ему возможность стать настоящим автором своей жизни.

Активные поиски себя и своего пути особенно остро разворачиваются в подростковом возрасте. «Имею ли я право быть собой?» – этот вопрос ставит подросток во многих ситуациях своей жизни: дома, в школе, в кругу сверстников. Возможность идентифицироваться с чем-то внешним: с социальной ролью, молодежными течениями, - очень соблазнительна. В то же время углубиться внутрь себя в активных поисках своего я – очень трудный путь. Легко поддаться влиянию внешнего окружения, но далеко не просто быть не таким как все, выделяться из общей массы, не терять свою индивидуальность. Поэтому выстраивая отношения со своими воспитанниками и внутри группы я стремлюсь поддерживать эти поиски, которые намного легче проходят в сплоченной туристской группе в многодневных походах.

Походы это уникальное средство для развития личности и это я прочувствовал на себе, когда в 13 лет пришел в туристскую секцию и с тех пор около 20 лет занимаюсь любимым делом. По своему опыту могу сказать, что именно в походах подросток теснее соприкасается с жизнью, с ее законами, с самим собой и с другими людьми. Поход - это некая модель жизни, в которой подросток, с одной стороны, может осознать, как он реально проживает свою жизнь, а с другой - потренироваться в искусстве построения жизни.

В своей работе я стараюсь сделать так, чтобы в организованных мною путешествиях происходило «сгущение» жизни. То есть, чтобы количество событий и ярких переживаний на единицу времени в походе было существенно выше, чем в городе. Иногда, один походный день становится настолько насыщенным, что может быть сравним с месяцем городской жизни. Поэтому я выбираю для самостоятельных путешествий разнообразные и интересные районы Байкал, Алтай, Кавказ, Камчатка, Крым. Такое обилие впечатлений, создаваемых в походах, позволяет участникам похода более полно ощутить процесс проживания своей жизни, погрузиться в нее. Подростки получают опыт полноценного бытия, с которым они могут сверять качество своей повседневной жизни.

Но мало просто вывезти ребят в горы или отправиться на байдарке по реке и надеется, что мудрая природа организует весь педагогический процесс за тебя. Чтобы достичь такого преображающего эффекта в походе, необходимо - верить и видеть в воспитанниках тот потенциал, который может развиваться, если "зерно попадет в

плодородную почву", создавать развивающие условия, основанные на принятии, психологической безопасности и понимании (Карл Роджерс). Идея о необходимости преобразования человека становится более очевидна, когда подросток сталкивается с трудностями понимания себя и другого, предпринимает активные усилия для того, чтобы их преодолеть. А это очень важная потребность, которая становится наиболее актуальна в подростковом возрасте, потребность в принятии и понимании себя и другого.

Глубинная правда человеческой природы, которая особенно ярко открывается в условиях похода, когда ситуация требует немедленного принятия решения, искреннего ответа, заключается в том, что только ради значимого другого человек способен коренным образом пересмотреть представление о себе, совершить невероятное усилие по пониманию другого, пойти на риск самораскрытия (В. Франкл). В туристской группе, которую я выстраиваю вместе с воспитанниками, ценен вклад каждого, поэтому как в процессе подготовки к походу, так и в самом походе я воспитываю в подростках «чувство плеча» - способности помогать другому и опереться на другого, когда сам нуждаешься в помощи.



Это важнейшее в жизни каждого человека переживание – «мы вместе»: я не один; я могу и у умею быть с другими; я чувствую себя хорошо, когда связан прочными дружескими связями с близкими людьми; я завишу от других, как и другие зависят от меня. Поэтому я организую педагогический процесс таким образом, чтобы такое переживание было знакомо участникам туристской группы. Тогда и горы по плечо и реки – по колено. И возвращаясь домой, ребята со 100 процентной уверенностью будут знать, что можно всегда положиться друг на друга в любой сложной ситуации.

Вместе с развитием способностей к сотрудничеству я способствую тому, чтобы ребята учились самостоятельно ориентироваться в жизни и укрепляли в себе устойчивую «вертикаль ценностей», опирающуюся на представление о положении человека в мире. Велик соблазн поддаться влиянию навязываемых средствами массовой информации ценностей, которые, на мой взгляд, скорее ведут к упрощенному представлению о мире, человеке и о назначении человека. Редуцируют человеческий потенциал до примитивных посылов: расслабляться, «не париться», «брать от жизни все» и получать удовольствие. Но сама суть самодетельных походов противоречит этим принципам, только вместе, сообща, в надежной и дружной команде можно совершить восхождение, пройти категорийным маршрутом.

Первостепенное значение имеет глубокая убежденность в принципиальной непознаваемости истинной природы человека и необходимости искать ответы на вечные вопросы: «для чего я пришел в этот мир?», «что я должен делать?», «что я могу дать миру?», «каково мое предназначение?», «кто я?». Если в подростковом возрасте не переставать задавать себе такие вопросы, то к зрелому возрасту выстраивается «духовная вертикаль» личности и богатое мировоззрение, благодаря которому человек воспринимает себя и действует исходя из максимально широкого смыслового контекста, каждый раз как бы «заглядывая за горизонт» (В.П. Зинченко, В.Э. Чудновский).

Критерием духовного развития личности является устремленность к высшим идеалам, желание воплотить их в жизнь. Подростку необходима помощь значимого взрослого, чтобы он не отчаялся и не остановился в своих поисках. Убежденность в том, что мир не так прост, а человек - тем более, очень важна. Какой бы жизненный путь подросток не выбрал, важно, чтобы приоритетными были поиски ответов на не логичные, не нужные потребителю, но необходимые как кислород нравственному человеку вопросы.



Для меня быть педагогом – это прежде всего «тропить лыжню»: идти впереди и прокладывать новый путь, тем самым показывая другим пример творческого подхода к своей жизни. На мой взгляд, это единственный способ жить, не предавая себя. Ведь все мы уникальны, нет одинаковых людей. Тогда и жизненный путь у каждого должен быть свой! Ходить проторенными дорогами – жить не свою жизнь... В походах каждый маршрут - не похож на предыдущий. Здесь сложность, район путешествия, группа ,и конечно же результат, все целиком и полностью зависит от тебя и от твоих выборов. В этом и есть ценность походов и туризма в целом.

В своей работе с подростками я опираюсь на следующие идеи:

- значимость атмосферы психологической безопасности и принятия в туристской группе (Рос Кэмпбел «Как по-настоящему любить своего ребенка»);

- насыщенность моих занятий с подростками значимой для них информацией (К. Роджерс «Становление личности»);
- приоритет ценности здоровья: здоровый человек – здоровый образ жизни – здоровое общество (Эрих Фромм «Здоровое общество»);
- переживания состояния включенности в процесс своей собственной жизни, состояния потока, легко достигаемые в многодневных походах (Михай Чиксентмихайи «Поток»);
- временная изоляция от постороннего влияния (Владимир Иванович Лебедев «Личность в экстремальных условиях»);
- гармоничное развитие личности (В.А. Ананьев «Цветок потенциалов»);
- поддержка личностного роста и самоактуализации (Абрахам Маслоу «Новые рубежи человеческой природы»);
- личность педагога (Шалва Амонашвили).

Многие из этих идей вошли в мою жизнь благодаря тому, что на базе туристского отдела Дома Детского Творчества «Фонтанка-32» издавна ведется инновационная деятельность, поддерживаемая методистами и педагогами. Вот перечень тем экспериментальных площадок нашего отдела:

- 1996-2000 гг. - «Воспитание личности и туризм»;
- 2001-2006 гг. - «Реализация личностно-ориентированного подхода в дополнительном образовании детей (на примере детско-юношеского туризма)»;
- 2007-2012 гг. - «Реализация экзистенциально-гуманистического подхода в дополнительном образовании детей (на примере детско-юношеского туризма)»;
- 2013-2014 гг. – «Системный подход к формированию ценностей здорового образа жизни старших подростков (на примере детско-юношеского туризма).

Темы экспериментальной работы менялись за последние годы от более общих к предельно конкретным. На текущем этапе в центре проекта работы экспериментальной площадки находится проблема воспитания ценностей здорового образа жизни у подростков, одна из самых животрепещущих проблем современного подрастающего поколения. О чем говорит реакция нашего правительства, в частности Указ № 172-ФЗ Президента РФ В.В. Путина «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)», возрождающее традиции воспитания здорового человека, а также Принятое правительством Санкт-Петербурга в постановлении от 04.06.2014 №453. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы. Подпрограмма государственной программы посвященная отдыху и оздоровлению молодежи.

Современное поколение формируется под сильным давлением культуры потребления, которая совсем не способствует сохранению и улучшению здоровья. Достаточно часто подростки живут по принципу «бери от жизни все», навязываемый средствами массовой информации. Такая ценностная установка приводит к тому, что подросток вместо развития у себя способности успешно решать повседневные задачи, скорее будет «прожигать» жизнь, играя в компьютерные игры, тусуясь с друзьями во дворе, пропадая часами «в контакте». В связи с этим актуальной задачей, стоящей передо мной, становится разработка целостной системы воспитательной работы, ориентированной на понимание и освоение воспитанниками ценностей здорового образа жизни. Ценности воспитываются, во многом, посредством той деятельности, которая отвечает потребностям подростков, отвечает на их запросы.

Я стараюсь использовать разнообразные формы воспитания ценностей здоровья. Одной из форм является проведение спортивных праздников, слетов и соревнований по

ориентированию и туризму. Я вовлекаю ребят в интересную, насыщенную жизнь, деятельность которая не останавливается в течение года, ведь ежемесячно мы совершаем один-два выезда за город с ночевкой, на каникулах мы обязательно идем в поход. Осенью в пешие походы, зимой в лыжные, а летом нас обычно ждут и скальные многодневные выезды, и водные походы, и конечно же, поход в горы.

Сегодня я вижу в своей работе и некоторые трудности. Например, бывает так, что дальнейшее путешествие становится для подростка некоторым убежищем от насущных проблем. Не у всех ребят получается успешно применять приобретенные навыки в городской жизни. В походе всегда интереснее, чем в школе; в туристской группе всегда эмоциональная атмосфера теплее, чем в классе. Это очень соблазнительно - спрятаться в походе от скучных школьных предметов и домашних обязанностей. Чтобы предотвратить подобные трудности, я стараюсь поддерживать контакт с родителями своих воспитанников, проводя родительские собрания перед дальними походами, связываясь с ними по телефону при необходимости.

У подростков не сформировался еще внутренний стержень, и поэтому бывает так, что они по-разному ведут себя в туристской группе, в школе, дома. Я знаю, как важно понимать насколько им бывает трудно принять и интегрировать в свой внутренний мир различные требования, установки, ценности. Именно поэтому я стараюсь вовремя узнать о возникающих у них трудностях с успеваемостью в школе, конфликтах с родителями.

Про себя могу сказать, что самое главное во мне - желание жить и дышать полной грудью, не останавливаться на достигнутом, открывать для себя новые горизонты - воспитали отнюдь не родители, и не школа, а занятия в туристской секции, дальние многодневные походы. И сейчас в своей работе с подростками я ставлю для себя цель передать эту эстафету дальше - молодому поколению. Я хочу, чтобы мои воспитанники выросли целеустремленными, активными и жизнерадостными, чтобы они как и в походе могли в нужный момент подставить плечо, крепко держать страховочную веревку, быть человечными друг к другу и до глубокой старости вести здоровый образ жизни.

Любую вершину можно покорить если не бояться пробовать думать так, как еще никогда не думал; делать то, что еще никогда не делал; мечтать о том, что с первого взгляда кажется невероятным!

