

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Фонтанка-32»

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»

Протокол № 3
от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»

№ 61-0 От 31 августа 2022 г.

Директор ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»
И.В. Леонова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Безопасное колесо»

для учащихся 11-14 лет
срок реализации 1 год

Разработчик:
Мачюлис Д.В.,
педагог дополнительного образования

Содержание

1.

Пояснительная записка

1.1. Основная характеристика программы

1.2. Направленность программы

1.3. Актуальность программы

1.4. Адресат программы

1.5. Цель программы

1.6. Задачи программы

1.7. Условия реализации программы

1.8. Планируемые результаты

2. Календарный учебный график

3. Учебные планы

3.1. Задачи 1-го года обучения

3.2. Учебный план 1-го года обучения

3.3. Содержание программы 1-го года обучения

3.4. Планируемые результаты 1-го года обучения

4. Методические и оценочные материалы

4.1. Методическое обеспечение программы 1-го года обучения

4.2. Оценочные материалы

4.3. Методические и диагностические материалы

5. Литература

5.1. Литература для педагога

5.2. Литература для учащихся

1. Пояснительная записка.

1.1. Основная характеристика программы. Образовательная программа «Безопасное колесо» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию

Среди всех опасностей природного и антропогенного характера особо стоит проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм. Каждый год свыше 20 тысяч детей в возрасте до 16 лет становятся участниками дорожно-транспортных происшествий. Количество погибших ежегодно увеличивается, свыше 80% из общего числа пострадавших детей становятся инвалидами. Анализ дорожно-транспортных происшествий выявил низкий уровень подготовки участников дорожного движения, отсутствие системы непрерывной подготовки к безопасному поведению в дорожном движении. К сожалению изучения Правил дорожного движения (ПДД) в полной мере не воспитывает детей к безопасному поведению на дорогах. Воспитание полноценного участника дорожного движения способствует формированию транспортной культуры и выработке правильных навыков и привычек поведения на проезжей части, на что и нацелен данный курс.

1.2. Направленность программы

Программа носит социально-педагогическую направленность.
Уровень освоения программы – общекультурный.

1.3. Актуальность программы

Курс обучения предусматривает теоретическую и практическую часть. В теоретическую программу входит: изучение правил дорожного движения с применением проблемного раздаточного материала, макета проезжей части, а также с использованием образовательных программ в классе информационных технологий. Практическая часть состоит: вождение велосипеда, фигурное вождение велосипеда, преодоление на велосипеде различных препятствий, экскурсии к проезжей части. Занимаясь по данной программе учащиеся приобретают практические навыки вождения велосипеда, и теоретические знания по правилам дорожного движения, экскурсии к проезжей части помогают на практике рассматривать дорожно-транспортные ситуации. Закончив данный курс дети уверенно будут чувствовать себя на проезжей части.

1.4. Адресат программы

- Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 11 до 14 лет

1.5. Цель образовательной программы

- Формировать у детей личное ответственное отношение к безопасности на дороге.

1.6. Задачи образовательной программы

Обучающие:

Научить правилам дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки;

- Обучить фигурному вождению велосипеда;
- Формировать умение безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;

Развивающие:

- Развивать навыки самостоятельного анализа и оценки предполагаемой информации;
- Развивать навык наблюдения за дорожными ситуациями;

Воспитательные:

- Воспитание навыков сознательного и дисциплинированного поведения на улице, дороге, в общественном транспорте;
- Воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности.

1.7. Условия реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Программа может быть реализована в течении учебного года, включая каникулярное время.

При реализации программы используются различные технологии, в том числе, дистанционные.

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 3 часа.

Условия набора и формирования групп:

- зачисление учащихся на первый год обучения производится на основании заявления родителей.

Программу реализует педагог, имеющий диплом о высшем образовании.

Материально-техническое оснащение занятий:

- Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы <http://pedsovet.su/>

- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Технические средства обучения:

- компьютер.

Формы проведения занятий.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, тематические занятия, игровые уроки, практические занятия, экскурсии, конкурсы, соревнования, викторины, праздники.

Для диагностики результативности образовательного процесса используются следующие методы: наблюдение, беседа, ролевая игра, лексические игры, творческая работа.

Процесс обучения предусматривает следующие этапы контроля: - входная диагностика проводится перед началом работы по программе: изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, потенциальные способности и достижения в этой области; текущий контроль проводится в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме; промежуточный контроль проводится после завершения изучения каждого раздела, в конце полугодия, года; итоговый контроль в конце обучения по программе.

Контроль осуществляется в следующих формах:

•беседа; педагогическое наблюдение; диагностика; тестирование.

Ресурсы для дистанционного обучения

<http://www.tvoyrebenok.ru/pdd.shtml>

https://7cnew.ucoz.ru/load/podvizhnye_igry_po_pdd/1-1-0-14

<http://www.propaganda-bdd.ru/>

<https://гибдд.пф/>

<http://www.dddgazeta.ru/>

Планируемые результаты.

Предметные: По окончанию курса у 100% обучающихся должна быть сформирована личность безопасного типа. 90% учащихся владеют базовыми знаниями: виды транспортных средств, права и обязанности участников дорожного движения, элементы проезжей части, средства организации и регулирования дорожного движения, применение аварийной сигнализации, расположение транспортных средств на проезжей части, скорость движения, обгон и встречный разъезд, остановка и стоянка транспортных средств, проезд перекрестков, пешеходные переходы и места остановки транспортных средств, движение через железнодорожные пути, движение по автомагистралям, движение в жилых зонах, приоритет маршрутных средств, пользования внешними приборами и звуковыми сигналами, буксировка механических транспортных средств, требования к движению велосипедов и мопедов, как оказывать первую доврачебную помощь.

После прохождения практических занятий по курсу «Безопасное колесо» 90% учащихся умеют: фигурно водить велосипед, преодолевать на велосипеде естественные и искусственные препятствия, оказывать первую доврачебную помощь.

Личностные результаты освоения программы:

Учащиеся должны знать:

опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;

безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;

типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям; опасности, связанные с погодными условиями и освещением;

места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках; название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;

Учащиеся должны уметь:

переходить улицы и проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходов);

правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

2. Учебный план

№	Раздел/ тема	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	Всего	
	Вводное занятие. Транспортные средства. Инструктаж .	1		1	Собеседование
	Участники дорожного движения	3		3	Составление отчета в виде рисунков
	Дороги и их элементы, прилегающие территории, перекрестки, населенные пункты	3		3	Разукрашивание рисунков
	Средства организации и регулирования	8		8	Экспресс-диагностика

	дорожного движения				
	Применение аварийной сигнализации. Применение знака аварийной остановки	1		1	Экспресс-диагностика
	Начало движения, маневрирование	3		3	Активизирующий опросник. Узнавание знаков
	Расположение транспортных средств на проезжей части	5		5	Экспресс-диагностика
	Скорость движения	2		2	Экспресс-диагностика
	Обгон и встречный разъезд	2		2	Экспресс-диагностика
	Остановка, стоянка, вынужденная остановка	3		3	Экспресс-диагностика
	Проезд перекрестков	3		3	Составление схематических рисунков
	Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств.	2		2	Разукрашивание рисунков
	Движение через железнодорожные пути	2		2	Экспресс-диагностика
	Движение по автомагистралям	2		2	Разукрашивание рисунков
	Движение в жилых зонах	1		1	Экспресс-диагностика
	Приоритет маршрутных транспортных средств	1		1	Разукрашивание рисунков
	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами	2		2	Экспресс-диагностика
	Буксировка механических транспортных	1		1	Экспресс-диагностика

	средств				
	Дополнительные требования к движению велосипедов и мопедов	1		1	Экспресс-диагностика
	Решение ситуационных билетов	2		2	Активизирующий опросник.
	Решение экзаменационных билетов для приема теоретических экзаменов на право управления ТС	12		12	Активизирующий опросник.
	Фигурное вождение велосипеда		14	14	Рефлексия по итогам занятия
	Участие в акциях по пропаганде безопасного движения		6	6	Рефлексия по итогам проведенных акций
	Подготовка к соревнованиям и конкурсам по теме безопасности дорожного движения		10	10	Рефлексия по итогам подготовки
	Соревновательная и конкурсная практика		6	6	Рефлексия по итогам соревнований
	Основы оказания первой доврачебной помощи	10		10	Рефлексия по итогам занятия
	Итоговое занятие	2		2	Экспресс-диагностика
		72	36	108	

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	09.09.19	25.05.20	36	36	108	1 раз в

						неделю по 3 часа (2 теория + 1 практика)
--	--	--	--	--	--	--

3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Задачи программы:

- развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи, самостоятельности в принятии правильных решений;
- формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

Ожидаемые результаты реализации программы первого года обучения

По окончании первого года обучения учащиеся будут знать правила дорожного движения, знаки дорожного движения, строение велосипеда, обязанности велосипедистов.

После прохождения практических занятий учащиеся будут уметь: фигурно водить велосипед, преодолевать на велосипеде естественные и искусственные препятствия, оказывать первую доврачебную помощь.

Воспитательные результаты работы по данной программе - приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, приобретение знаний о безопасности дорожного движения, об основах оказания первой медицинской помощи, о правилах дорожного движения.

Содержание программы (теоретическая часть 72 часа).

1. Транспортные средства (1 час).

1. Вводное занятие. Виды транспортных средств. Инструктаж.

2. Участники дорожного движения (3 часа).

2. Водитель. Обязанности водителя (1 час).
3. Пешеход. Обязанности пешехода (1 час).
4. Пассажиры. Обязанности пассажиров (1 час).

3. Дороги и их элементы, прилегающие территории, перекрестки, населенные пункты (3 часа).

5. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения (1 час).
6. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. (1 час).
7. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты (1 час).

4. Средства организации и регулирования дорожного движения (8 часов).

8. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки (1 час).
9. Дорожные знаки. Запрещающие знаки. Знаки приоритета (1 час).
10. Дорожные знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. (1 часа).
11. Дорожные знаки. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации (1 часа).
12. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка (1 час).
13. Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1 час).

14. Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки» (1 час).
15. Действие водителя при запрещающим сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело-лунного цвета и специальным звуковым сигналом (1 час).

5. Применение аварийной сигнализации. Применение знака аварийной остановки (1 час).

16. Применение аварийной сигнализации.
17. Применение знака аварийной остановки.

6. Начало движение, маневрирование (3 часа).

18. Сигналы, подаваемые перед началом движения, остановкой и при маневрировании. Въезд на прилегающие территории и выезд с них. Перестроение транспортных средств (1 час).
19. Повороты, развороты и движение задним ходом. Расположение на проезжей части перед поворотом или разворотом. Траектория движения при повороте на перекрестках. Поворот налево и разворот вне перекрестка (1 час).
20. Место, где запрещен поворот. Место, где запрещен поворот. Движение задним ходом. Полоса торможения и разгона (1 час).

7. Расположение транспортных средств на проезжей части (5 часов).

21. Число полос движения. Двустороннее движение по дорогам с четырьмя и более полосами. Двустороннее движение по дорогам с тремя полосами движения. Дороги, на которых водители обязаны вести транспортные средства по возможности ближе к правому краю проезжей части (2 часа).
22. Дороги, на которых водители имеют право двигаться по наиболее

удобной для них полосе. Расположение транспортных средств, при интенсивном движении. Выезд на левую полосу с тремя и более полосами движения в данном направлении (1 час).

23. Расположение на проезжей части тихоходных транспортных средств. Движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям. Особенности движения транспортных средств по дорогам без разделительной полосы на дорогах с реверсивным движением (1 час).

24. Движение транспортных средств по тротуарам, обочинам и пешеходным дорожкам. Интервал и дистанция (1 час).

8. Скорость движения (2 часа).

25. Общие правила выбора скорости движения.

26. Максимальная разрешенная скорость движения транспортных средств.

9. Обгон и встречный разъезд (2 часа).

27. Обгон. Подготовка к обгону. Техника выполнения обгона. Участки дорог, на которых обгон запрещен (1 час).

28. Встречный разъезд. Встречный разъезд на равнинных участках дорог. Встречный разъезд на уклонах обозначенных знаками 1.13 и 1.14 (1 час).

10. Остановка, стоянка, вынужденная остановка (3 часа).

29. Виды прекращения движения. Преднамеренное прекращение движения. Технологическое (служебное) прекращение движения. Вынужденная остановка. Выбор места для преднамеренного прекращения движения (1 час).

30. Подготовка к преднамеренному прекращению движения. Преднамеренное прекращение движения на левой стороне дороги. Преднамеренное прекращение движения на тротуаре (1 час).

31. Места, где остановка запрещена. Места, в которых стоянка запрещена (1 час).

11. Проезд перекрестков (3 часа).

32. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие

правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки (1 час).

33.Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик.

Проезд перекрестков со светофорным- регулированием (1 час).

34.Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках.

Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог (1 час).

12.Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств (2 часа).

35.Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

13. Движение через железнодорожные пути (2 часа).

36.Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено.

Вынужденная остановка на железнодорожном переезде (2 часа).

14.Движение по автомагистралям (2 часа).

37.Въезд на автомагистрали и выезд с них. Особенности маневрирования на автомагистралях. Прекращение движения на автомагистрали (2 часа).

15.Движение в жилых зонах (1 час).

16.Приоритет маршрутных транспортных средств (1 час).

17.Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами (2 часа).

41.Пользование внешними световыми приборами. Внешние световые приборы транспортных средств. Темное время суток и условия недостаточной видимости. Правила пользования внешними световыми приборами. Пользование звуковыми сигналами (2 часа).

18. Буксировка механических транспортных средств (1 час).

42. Общие правила и способы буксировки. Случаи запрещение буксировки.

19. Дополнительные требования к движению велосипедов и мопедов (1 час).

20. Решение ситуационных билетов (2 часа).

21. Решение экзаменационных билетов для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А» и «Б» (12 часов).

Основы оказания первой доврачебной помощи (10 часов).

1. Понятие о травмах и объеме первой помощи (1 час).
2. Раны и кровотечение (1 час).
3. Травматический шок (1 час).
4. Синдром длительного сдавливания (1 час).
5. Правила наложения повязок (1 час).
6. Закрытые травмы (1 час).
7. Повреждение головы и лица (1 час).
8. Повреждение груди и органов брюшной полости (1 час).
9. Повреждение позвоночника и конечностей (1 часа).
10. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца (1 час).

Содержание программы (практическая часть 36 часов).

1. Фигурное вождение велосипеда (14 часов).
2. Участие в акциях по пропаганде безопасного движения (6 часов)
3. Подготовка к соревнованиям и конкурсам по теме безопасности дорожного движения (10 часов)
4. Соревновательная и конкурсная практика (6 часов)

Итоговое занятие.

Подводим итоги – подготовка презентации по участию в конкурсах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ ГРУПП 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Месяц	Но ме р за ня ти я	Д а т а	Название темы	Количество часов		
				всег о	тео рия	Пр.
СЕНТЯБРЬ						
	1		Вводное занятие	2	2	
	2		Виды транспортных средств. Водитель. Обязанности водителя. Пешеход. Обязанности пешехода. Пассажиры. Обязанности пассажиров	2	2	
	3		Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.	2	2	
	4		Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты	2	2	
	5-6		Дорожные знаки. Предупреждающие знаки	4	4	
	7-8		Дорожные знаки. Запрещающие знаки. Знаки приоритета	4	4	
ОКТАБРЬ						
	1-2		Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	4	4	
	3		Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации	2	2	
	4		Дорожная разметка. Светофорное регулирование.	2	2	
	5		Распределение приоритета между участниками дорожного движения.	2	2	

			Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы			
	6		Применение аварийной сигнализации. Сигналы, подаваемые перед началом движения, остановкой и при маневрировании	2	2	
	7		Маневрирование	2	2	
	8		Число полос движения. Двустороннее движение по дорогам с четырьмя и более полосами. Двустороннее движение по дорогам с тремя полосами движения	2	2	
НОЯБРЬ						
	1		Дороги, на которых водители имеют право двигаться по наиболее удобной для них полосе. Движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям	2	2	
	2		Движение транспортных средств по тротуарам, обочинам и пешеходным дорожкам. Интервал и дистанция. Общие правила выбора скорости движения	2	2	
	3		Скорость движения. Обгон. Подготовка к обгону. Техника выполнения обгона. Участки дорог, на которых обгон запрещен	2	2	
	4		Встречный разъезд. Виды прекращения движения.	2	2	
	5		Остановка, стоянка.	2	2	
	6		Проезд перекрестков.	2	2	

	7		Проезд нерегулируемых перекрестков. Проезд пешеходных переходов	2	2	
	8		Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Движение через железнодорожные пути.	2	2	
ДЕКАБРЬ						
	1		Вынужденная остановка на железнодорожном переезде. Движение по автомагистралям	2	2	
	2		Прекращение движения на автомагистрали. Движение в жилых зонах.	2	2	
	3		Приоритет маршрутных транспортных средств.	2	2	
	4		Пользование внешними световыми приборами	2	2	
	5		Общие правила и способы буксировки. Дополнительные требования к движению на велосипедах и мопедах	2	2	
	6		Решение ситуационных билетов	2	2	
	7-8		Решение экзаменационных билетов для приема теоретических экзаменов на право управления ТС	12	4	
ЯНВАРЬ						
	1-4		Решение экзаменационных билетов для приема теоретических экзаменов на право управления ТС		8	
	5		Понятие о травмах и объеме первой помощи	2	2	

	6-7		Раны и кровотечение	4	2	2
	8		Травматический шок. Синдром длительного сдавливания	2	2	
ФЕВРАЛЬ						
	1		Закрытые травмы	2	1	1
	2		Повреждение головы и лица	2	1	1
	3-4		Повреждение груди и органов брюшной полости	4	2	2
	5		Повреждение позвоночника и конечностей	2	1	1
	6-7		Правила наложения повязок	4		4
	8		Фигурное вождение велосипеда	18		2
МАРТ						
	1-8		Фигурное вождение велосипеда			16
АПРЕЛЬ						
	1-5		Преодоление на велосипеде естественных препятствий	10		10
	6-8		Преодоление на велосипеде искусственных препятствий	22		6
МАЙ						
	1-7		Преодоление на велосипеде искусственных препятствий			14
	8		Итоговое занятие	2	2	
ИТОГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:				144	85	59

Учебно-методический комплекс

Компоненты учебно-	Для педагога	Для родителей
---------------------------	---------------------	----------------------

методического комплекса		
Учебные и методические пособия		
Информационные, справочные материалы	<p>1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (http://минобрнауки.рф/документы/4960).</p> <p>2. Материалы по повышению квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава (http://минобрнауки.рф/документы/4961).</p> <p>3. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (http://минобрнауки.рф/документы/4962).</p> <p>4. Модульные программы повышения квалификации педагогов, работающих с отрядами ЮИД в дошкольных образовательных организациях (http://минобрнауки.рф/документы/4963).</p> <p>5. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (http://минобрнауки.рф/документы/4964).</p>	<p><u>Закон 273-ФЗ.рф "Об образовании в РФ" новый 2017 27 3-ФЗ</u></p> <p><u>Конвенция о правах ребенка</u></p> <p>Всероссийская газета «Добрая дорога детства»</p>

	<p>енты/4965).</p> <p>6. Учебно-методический комплект для совершенствования подготовки водителей из числа лиц с ограниченными физическими возможностями (http://минобрнауки.рф/документы/4968).</p> <p>7. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (http://минобрнауки.рф/документы/5372).</p> <p>8. Положение о федеральном экспериментальном центре «Детский автогород» и методические рекомендации по организации их деятельности (http://минобрнауки.рф/документы/5452).</p>	
<p>Научная, специальная, методическая литература</p>	<p>Безопасность дорожного движения: 5-9 класс. Учебно-наглядное пособие для учащихся средней школы. 24 иллюстрации. М., «Просвещение», 2005.</p> <p>Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе.-Ростов н/Д: «Феникс»,2006</p> <p>Громоковский Г.К., Репин С.Г. Комментарии к экзаменационным билетам для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А», «В». «Рецепт-Холдинг», 2016</p> <p>Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.-</p>	

	<p>М.:ВАКО,2004</p> <p>Мишин Б.И., Абатурова В.В., Легкобытов А.В. Антитеррор. Дидактический материал по профилактике терроризма и оказанию первой медицинской помощи. 5-11 классы. Правила дорожного движения». «Эксмо-Пресс»,2017</p> <p>Предметная неделя по ПДД./ Сост. Поддубная Л.Б.-Волгоград: ИТД «Корифей»,2007</p> <p>Репин Я.С, Громоковский Г.Б., Бачманов СГ. Экзаменационные билеты для приёма теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А», «В». «Рецепт-Холдинг»,2017</p> <p>Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов,пассажиров, водителей: 5-9 кл.: пособие для учащихся.-М.: Просвещение,2008</p> <p>Данченко СП. Форштат М.Л. Дорожная безопасность. Учебное пособие по ПДД для учащихся общеобразовательных школ</p> <p>Методические рекомендации для учителя по Правилам и безопасности дорожного движения для 5-9 классов общеобразовательных школ, Григорян Н.В., Данченко С.П., Форштат М.Л. Комитет по образованию Санкт-Петербурга. СПб, «Лики России», 2008</p> <p>Учебное пособие по правилам дорожного движения для учащихся 5-9х классов общеобразовательных школ. Комитет по образованию Санкт-Петербурга, СПб, «Лики России», 2008</p>	
<p>Тематические, методические</p>	<p>Приложение 1</p>	

пособия, разработки		
Конспекты занятий, дидактические игры		
Таблицы	Плакаты по медицине. Плакаты по ПДД.	
Схемы	Схема «Безопасный подход к школе»	
Плакаты	Плакаты по медицине. Плакаты по ПДД	
Раздаточный материал (дидактические карточки, образцы работ, алгоритм выполнения заданий, памятки и др.)	Приложение 2	
Материалы по индивидуальному сопровождению учащихся		
Методики психолого- педагогической диагностики учащихся • анкеты • тесты • опросники • игры • диагностиче ские карты • тематическ ие, авторские, комплексн ые методики	Приложение 3	
Памятки для детей и родителей	Приложение 5	
Материалы по работе с детским коллективом		

<p>Методичка педагогической диагностики коллектива</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкеты • тесты • опросники • игры • диагностические карты • тематические, авторские, комплексные методики • дневники • Исследования • практикумы 	<p>Приложение 4</p>	
<p>Сценарии коллективных и творческих дел</p>		
<p>Материалы из опыта работы педагога</p>		
<p>Методические разработки</p>		
<p>Методические рекомендации</p>		
<p>Конспекты занятий</p>		
<p>Тексты выступлений</p>		
<p>Публикации</p>		
<p>Описание опыта работы по определенной теме или разделу программы</p>		
<p>Исследовательская деятельность</p>		

ВИКТОРИНА «ГОРЯТ СВЕТОФОРЫ»

1. Где и как должны пешеходы ходить по улице?
2. Почему нельзя ходить пешеходам по проезжей части улицы?
3. Где должен ходить пешеход при отсутствии тротуара или пешеходной дорожки?
4. В каких местах пешеходам разрешается переходить улицу?
5. Когда разрешается ходить через улицы на перекрестках и по пешеходным переходам, где движение регулируется светофором?
6. Как должны переходить улицу пешеходы на перекрестках, где движение транспорта не регулируется или включен желтый мигающий сигнал светофора?
7. Какие существуют правила перехода улицы, где нет светофора и милиционера-регулирущика?
8. Где наиболее безопасно находиться пешеходам, если на проезжей части их настиг движущийся транспорт?
9. Можно ли перебегать улицу (дорогу)?
10. Как правильно идти с санками, тележками, велосипедами и громоздкими предметами по улице?
11. Какой порядок установлен при движении детей группами?
12. В каких местах разрыва ограждений пешеходам запрещается выходить на проезжую часть улицы?
13. Почему запрещается детям устраивать на проезжей части игры, катания на санках, детских велосипедах, коньках, лыжах?
14. Где нужно стоять в ожидании троллейбуса, автобуса?
15. В какие двери троллейбуса, автобуса производится посадка и высадка пассажиров?
16. В какую сторону нужно смотреть пассажиру при выходе из трамвая?
17. Как необходимо обходить стоящий на остановке трамвай?
18. Как необходимо обходить стоящий на остановке нерельсовый транспорт: автобус, троллейбус, автомобиль?
19. Почему нельзя пассажирам входить и выходить из трамвая, троллейбуса и автобуса во время движения?
20. Как запрещается ездить при пользовании трамваем, троллейбусом, автомобилем, автобусом?
21. Почему нельзя выходить из автомобиля в сторону проезжей части улицы?
22. Что означает красный сигнал светофора для пешеходов?
23. Что означает желтый свет светофора?
24. Что означает зеленый сигнал светофора?
25. В каком возрасте разрешается езда на велосипеде по улицам и дорогам?
26. На каком расстоянии от тротуара или обочины дороги разрешается езда на велосипеде?

27. Что запрещается велосипедистам правилами движения?
28. Как должен поступить велосипедист, если ему необходимо повернуть налево или развернуться для движения в обратном направлении?
29. Какой дорожный знак запрещает движение на велосипеде?
30. Как должен поступить велосипедист, подъехавший к знаку «Велосипедное движение запрещено»?
31. Какое правило нужно соблюдать при пешем следовании с велосипедом?
32. Чем должен быть оборудован велосипед для безопасности езды на нем?
33. Как должен поступить учащийся, видя нарушение правил дорожного движения другими ребятами?
34. Как поступить, если Вы явились очевидцем дорожного происшествия?

ВИКТОРИНА «НА ДОРОГЕ»

Предлагаемые вопросы можно использовать для викторины, в которой будут участвовать все дети. За каждый правильный ответ дается 1 очко. Победителем признается тот, кто наберет самое большое количество очков.

Можно разделить участников на команды. И тогда победившей признается команда, которая первой даст большое количество правильных ответов (по типу игры «Брейн-ринг»).

Можно задавать вопросы всем участникам подряд (по кругу), при этом в круге остаются играющие, давшие правильные ответы, а те, кто ответит неправильно (или не знает ответа на вопрос), выбывают из игры. Победителем признается самый последний участник, оставшийся в круге.

Самодвижущееся четырехколесное транспортное средство. (*Автомобиль.*)

По рельсам бежит – на поворотах дребезжит. (*Трамвай.*)

Полоса земли, предназначенная для передвижения транспорта и пешеходов. (*Дорога.*)

Старинный экипаж, запряженный лошадьми. (*Карета.*)

Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров. (*Автобус.*)

Любимое транспортное средство отчаянных мальчишек, для езды на котором надо отталкиваться ногой. (*Самокат.*)

Автомобиль, которому не страшны самые плохие дороги. (*Вездеход.*)

Дом для автомобиля. (*Гараж.*)

Гараж для самолетов. (*Ангар.*)

Человек, идущий по тротуару. (*Пешеход.*)

Аллея посередине улицы. (*Бульвар.*)

Край тротуара, прилегающий к проезжей части. (*Поребрик.*)

Дорога для трамвая. (*Рельсы.*)

Часть дороги, по которой идут пешеходы. (*Тротуар.*)

Изгиб дороги. (*Поворот.*)

Человек, управляющий автомобилем. (*Водитель.*)

Водитель самолета. (*Летчик, пилот.*)

Устройство для остановки автомобиля. (*Тормоз.*)

Что показывает стрелка спидометра? (*Скорость.*)

Место на дороге, предназначенное для пешеходов. (*Переход.*)

Полосатая разметка перехода. (*Зебра.*)

Место пересечения улиц. (*Перекресток.*)

Милиционер, регулирующий движение на перекрестке. (*Регулировщик.*)

Громкий звуковой сигнал специальной машины. (*Сирена.*)

Место для посадки и высадки пассажиров общественного транспорта.
(*Остановка.*)

Прочная широкая лямка, обеспечивающая безопасность водителя и пассажиров в легковом автомобиле. (*Ремень безопасности.*)

Защитный головной убор мотоциклиста. (*Шлем.*)

Безбилетный пассажир. (*Заяц.*)

Общее название автобуса, трамвая, троллейбуса. (*Общественный транспорт.*)

Человек, едущий в транспорте, но не за рулем. (*Пассажир.*)

При поездке в общественном транспорте держитесь за ... (*поручень.*)

Кто продает билеты в общественном транспорте? (*Кондуктор.*)

Подземный вид общественного транспорта. (*Метро.*)

Лестница-чудесница в метро. (*Эскалатор.*)

Лестница на морском судне. (*Тран.*)

Место работы водителя в автомобиле, автобусе, троллейбусе, трамвае.
(*Кабина.*)

Водитель велосипеда. (*Велосипедист.*)

Спортивное сооружение, где проводятся кольцевые гонки на велосипеде.
(*Велотрек.*)

Пересечение железнодорожных путей с автомобильной дорогой. (*Переезд.*)

Опускающаяся и поднимающаяся перекладина для открытия и закрытия переезда. (*Шлагбаум.*)

Опора рельсов. (*Шпалы.*)

Часть загородной дороги для передвижения пешеходов, если нет тротуара.
(*Обочина.*)

Асфальтированная загородная дорога для движения транспорта. (*Шоссе.*)

Водоотводная канава вдоль дороги. (*Кювет.*)

«Ноги» автомобиля. (*Колеса.*)

«Глаза» автомобиля. (*Фары.*)

Часть грузовика, предназначенная для перевозки грузов. (*Кузов.*)

Вид грузовика, кузов которого сваливает груз сам. (*Самосвал.*)

Откидная крышка, закрывающая двигатель. (*Капот.*)

Приспособление для буксировки автомобиля. (*Трос.*)

Подземное сооружение для движения транспорта. (*Тоннель.*)

Автомобиль, имеющий название великой русской реки. (*«Волга».*)

Пешеход или водитель, не выполняющий Правила дорожного движения.
(*Нарушитель.*)

Наказание за нарушение ПДД. (*Штраф.*)

Приложение 2

Входной контроль по Правилам дорожного движения

1. Управлять велосипедом при движении по дорогам общего пользования разрешается лицам не моложе:

- а) 12 лет;
- б) 14 лет;
- в) 16 лет;
- г) 8 лет.

2. Является ли пешеходом лицо, ведущее велосипед по дороге?

- а) да;
- б) нет, он водитель.

3. Относится ли мопед к "механическим транспортным средствам"?

- а) относится;
- б) не относится.

4. Какую форму и цвет имеет предписывающий дорожный знак "Объезд препятствия слева"?

- а) прямоугольник синего цвета;
- б) круг с красной каймой;
- в) круг синего цвета.

5. При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек и обочин в населенных пунктах пешеходы могут идти по проезжей части:

- а) в один ряд по краю;
- б) по два человека в ряд по краю;
- в) по желанию пешеходов.

6. Что должны по возможности предпринять пешеходы при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости?

- а) идти, придерживаясь правой стороны, по ходу движения транспортных средств;

- б) надеть красную нарукавную повязку;
- в) надеть светлую одежду, и прикрепить к ней световозвращающий элемент.

7. Переходить дорогу с разделительной полосой и ограждением вне пешеходных переходов и перекрестков:

- а) разрешается;
- б) не разрешается
- в) разрешается только в светлое время суток.

8. При пересечении дороги пешеход вправе выходить на проезжую часть, если:

- а) он живет в данном квартале (микрорайоне);
- б) он убедится, что водитель видит его и снижает скорость.

9. Выйдя на проезжую часть, пешеходы:

- а) могут задерживаться или останавливаться на время до 3-х минут;
- б) должны задерживаться или останавливаться;
- в) не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения.

10. При приближении транспортных средств с включенными синим маячком и специальным звуковым сигналам пешеходы обязаны:

- а) переходить проезжую часть, так как им уступят дорогу;
- б) переходить проезжую часть группами из 5 человек;
- в) воздержаться от перехода проезжей части.

11. В каких местах пешеходу запрещено переходить через дорогу?

- а) на крутых поворотах;
- б) в местах, где дорога идет на подъем;
- в) около туннелей и мостов;
- г) в случае, когда ограничен обзор;
- д) во всех перечисленных случаях.

12. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора:

- а) запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала;
- б) разрешает движение.

13. Правая рука регулировщика вытянутая вперед пешеходам:

- а) запрещает переходить проезжую часть;
- б) разрешает переходить проезжую часть со стороны левого бока;
- в) разрешает переходить проезжую часть за спиной регулировщика.

14. В темное время суток и в пасмурную погоду скорость встречного автомобиля воспринимается:

- а) ниже, чем в действительности;
- б) выше, чем в действительности;

в) истинные представления о скорости не изменяются.

15. Дорожный знак "Дети" означает:

- а) специальное оборудованное место для перехода через проезжую часть;
- б) участок дороги вблизи детского учреждения, на проезжей части которого возможно появление детей;
- в) организованную пешеходную зону.

16. При движении автомобиля по мокрой дороге тормозной путь:

- а) уменьшается;
- б) остается без изменений;
- в) увеличивается.

17. Что называется "тормозным путем автомобиля"?

- а) расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки;
- б) расстояние, пройденное автомобилем с момента нажатия водителем педали тормоза до полной остановки;
- в) тормозной след от шин автомобиля.

18. Назовите элементы дороги.

- а) проезжая часть, пешеходная дорожка;
- б) проезжая часть, обочина, кювет;
- в) проезжая часть и бордюр.

19. Как должен следовать пешеход, ведущий велосипед?

- а) по ходу движения;
- б) на встречу движения придерживаясь левой стороны.

20. Травма головы опасна и нужно, вызвать врача если ребенок:

- а) потерял сознание;
- б) крайне возбужден и активен;
- в) во всех случаях.

Правильные ответы:

1-б; 2-а; 3-б; 4-в; 5-а; 6-в; 7-б; 8-б; 9-в; 10-в; 11-д;

12-а; 13-в; 14-а; 15-б; 16-в; 17-б; 18-б; 19-а; 20-в.

ТЕСТ

«УЛИЦА КАК ИСТОЧНИК ОПАСНОСТИ»

1. Допишите фразу: «Участник дорожного движения – это ... ». Выберите

ответ:

- а) транспортное средство, управляемое водителем;
- б) транспортное средство, управляемое водителем, и пассажир или пассажиры, находящиеся в кабине (салоне);
- в) лицо, не принимающее непосредственно участия в процессе движения как пешеход, водитель, пассажир транспортного средства, погонщик животных;
- г) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения как пешеход, водитель, пассажир транспортного средства, погонщик животных.

2. Для кого обязательны и должны выполняться Правила дорожного движения? Выберите ответ:

- а) для водителей легковых транспортных средств;
- б) водителей грузовых транспортных средств;
- в) водителей любых транспортных средств и пешеходов;
- г) водителей, пешеходов, пассажиров и для погонщиков животных.

3. К чему может привести несоблюдение правил дорожного движения? Выберите ответ:

- а) к несчастному случаю;
- б) экологической катастрофе;
- в) травмам и даже смерти;
- г) чрезвычайной ситуации.

4. Сколько людей в нашей стране ежегодно погибает в результате несоблюдения Правил дорожного движения? Выберите ответ:

- а) около 50 человек;
- б) около 100 человек;
- в) около 200 человек;
- г) около 300 человек.

5. Что является основной причиной дорожно-транспортных происшествий? Выберите ответ:

- а) отсутствие знаний и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- б) отсутствие знаний, наличие навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- в) наличие знаний, отсутствие навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- г) таких причин не существует.

6. Где и как должны идти пешеходы по дорогам вне своего населенного пункта? Выберите ответ:

- а) по середине дороги, как удобно пешеходу;
- б) по обочине дороги, по одному, в одном направлении с движением транспорта;
- в) по обочине дороги, по одному, навстречу транспортным средствам;
- г) по обочине как удобно пешеходу.

7. Приведите два примера, когда разрешается переходить дорогу в

произвольном месте.

8. Что следует сделать пешеходу, который при переключении светофора на желтый сигнал не успел дойти до середины проезжей части? Выберите ответ:

- а) следует перебежать улицу;
- б) следует поступить так же, как и другие пешеходы;
- в) следует вернуться назад на тротуар;
- г) следует дойти до островка безопасности или линии, разделяющей транспортные потоки.

9. В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования? Выберите ответ:

- а) в 14 лет;
- б) 15 лет;
- в) 16 лет;
- г) 18 лет.

10. Где разрешается пешеходам ожидать общественный транспорт? Выберите ответ:

- а) где удобно пешеходам;
- б) на проезжей части;
- в) где удобно пешеходам, не мешая проезду транспортных средств;
- г) на тротуаре, на остановке.

11. Как следует поступить, если вы вышли из автобуса и вам необходимо перейти на другую сторону улицы? Выберите ответ:

- а) следует обойти автобус спереди;
- б) следует обойти автобус сзади;
- в) следует дождаться, пока автобус уедет;
- г) не следует дожидаться, пока автобус уедет.

12. Как следует поступить, если вы вышли из трамвая и вам необходимо перейти на другую сторону улицы? Выберите ответ:

- а) следует обойти трамвай спереди;
- б) следует обойти трамвай сзади;
- в) следует дождаться, пока трамвай уедет;
- г) не следует дожидаться, пока трамвай уедет.

13. Как следует поступить, если вы вышли из троллейбуса и вам необходимо перейти на другую сторону улицы? Выберите ответ:

- а) следует обойти троллейбус спереди;
- б) следует обойти троллейбус сзади;
- в) следует дождаться, пока троллейбус уедет;
- г) не следует дожидаться, пока троллейбус уедет.

14. Назовите зоны повышенной опасности на железнодорожном транспорте. Выберите ответ:

- а) таких зон не существует;

- б) железнодорожные пути и переезды;
- в) вокзалы, платформы, вагон;
- г) подъездные автотранспортные пути.

15. Какие правила необходимо соблюдать пешеходам и пассажирам, чтобы уменьшить риск стать жертвой железнодорожного транспорта? Выберите ответ:

- а) таких правил не существует;
- б) правила поведения на улице;
- в) правила пользования железнодорожным транспортом;
- г) правила дорожного движения.

16. Какое расстояние должно отделять пешехода, следующего вдоль железнодорожного пути от крайнего рельса? Выберите ответ:

- а) 1 метр;
- б) 3 метра;
- в) 4 метра;
- г) 5 метров.

17. Какие правила необходимо соблюдать пешеходам на электрифицированных участках? Выберите ответ:

- а) следует подниматься на опоры, чтобы первыми увидеть приближающийся поезд;
- б) следует опираться на спуски, идущие от опоры к рельсу при спуске с платформы;
- в) не следует подниматься на опоры;
- г) не следует прикасаться к спускам, идущим от опоры к рельсу, и лежащим на земле проводам.

18. Где и как необходимо переходить железнодорожные пути? Выберите ответ:

- а) следует переходить в любом месте, где удобно пассажиру;
- б) следует переходить по настилам, где установлены специальные указатели;
- в) следует переходить в установленных местах, пользуясь при этом пешеходными мостами, тоннелями, переходами;
- г) следует ориентироваться на большинство пассажиров и делать, как все

19. Что необходимо сделать в целях личной безопасности перед переходом путей по пешеходному настилу? Выберите ответ:

- а) следует убедиться, что на семафоре горит красный свет;
- б) следует убедиться, что на семафоре горит зеленый свет;
- в) следует убедиться в отсутствии движущегося подвижного состава;
- г) не следует пропускать приближающийся локомотив, можно быстро перебежать по пешеходному настилу.

20. Какая существует опасность при переходе через железнодорожные пути и подлезания под вагоны и через автосцепки? Выберите ответ:

- а) никакой опасности не существует;

б) следует быстро подлезать под вагонами и таким образом осуществлять ближайший переход через железнодорожные пути;

в) следует быстро перелезть через автосцепки и таким образом осуществлять ближайший переход через железнодорожные пути;

г) не следует подлезать под вагонами и через автосцепки, так как можно стать жертвой железнодорожного транспорта.

21. За чем необходимо следить, подходя к железнодорожному переезду, чтобы правильно перейти через пути? Выберите ответ:

а) не следует ни за чем следить;

б) следует следить за приближающимся составом;

в) следует следить за световой и звуковой сигнализацией;

г) следует следить за положением шлагбаума.

22. Каким должно быть расстояние между человеком и поездом (во время его движения без остановки от края платформы)? Выберите ответ:

а) 1 метр;

б) 2 метра;

в) 3 метра;

г) 4 метра.

23. Когда следует подходить непосредственно к вагону поезда? Выберите ответ:

а) следует бежать по платформе рядом со своим вагоном;

б) следует подходить к вагону в удобное время для пассажиров;

в) следует подходить только после полной остановки поезда;

г) специальных правил не существует.

24. С какой стороны необходимо осуществлять посадку пассажиров в вагон (или выход из него)? Выберите ответ:

а) с любой стороны;

б) со стороны перрона;

в) со стороны посадочной платформы;

г) не знаю.

25. Почему не рекомендуют на ходу поезда открывать наружные двери тамбуров? Выберите ответ:

а) во избежание сквозняков;

б) во избежание насморка;

в) во избежание получения травмы;

г) таких рекомендаций не существует.

26. Почему не рекомендуется высовываться из окон вагонов? Выберите ответ:

а) во избежание сквозняков;

б) во избежание насморка;

в) во избежание получить травму или вообще погибнуть, так как может идти встречный поезд;

г) таких рекомендаций не существует.

27. Почему не следует при остановке поезда на перроне выходить из вагона?

Выберите ответ:

- а) можно заболеть;
- б) могут украсть вещи;
- в) можно отстать от поезда;
- г) таких рекомендаций не существует.

В крупных городах железнодорожный транспорт представлен и метрополитеном, который является транспортным средством повышенной опасности.

Что вам известно о правилах пользования метрополитеном:

Разберем несколько ситуаций.

28. Как необходимо вести себя, находясь на эскалаторе? Выберите ответ:

- а) следует располагаться на эскалаторе, как удобно пассажирам;
- б) следует стоять справа, лицом по направлению движения, держась за поручень;
- в) следует, если торопитесь, бежать по эскалатору;
- г) следует, если не торопитесь, посидеть на ступеньках эскалатора.

29. Как вы будете подходить к вагону поезда? Выберите ответ:

- а) следует делать так, как удобно пассажирам;
- б) следует заблаговременно подойти к вагону поезда, если он даже не остановился;
- в) не следует подходить к вагону до полной остановки поезда;
- г) не следует заблаговременно подходить к вагону поезда, забежать в него можно в последний момент.

30. Как необходимо размещаться в ожидании поезда на платформе? Выберите ответ:

- а) следует располагаться, как удобно пассажирам;
- б) следует занять очередь за последним пассажиром;
- в) следует располагаться равномерно по длине поезда, не заходя при этом за ограничительную линию у края платформы;
- г) следует располагаться, ориентируясь на большинство пассажиров.

31. Как следует поступить, если вы обронили вещь на железнодорожные пути в метрополитене? Выберите ответ:

- а) следует спуститься на пути и подобрать оброненную вещь;
- б) следует позвать на помощь пассажиров;
- в) следует обратиться к дежурному по станции;
- г) следует считать, что вещь пропала (смириться с пропажей).

32. Какое, на ваш взгляд, наиболее безопасное место в вагоне поезда?

Выберите ответ:

- а) в начале вагона;

- б) в середине вагона;
- в) в конце вагона;
- г) в тамбуре.

33. Почему не рекомендуется становиться непосредственно у дверей вагона?
Выберите ответ:

- а) чтобы не опираться о двери вагона;
- б) чтобы не поддерживать двери вагона;
- в) чтобы не мешать входу и выходу пассажиров;
- г) таких рекомендаций не существует.

Приложение 3

Психолого – педагогическая диагностика личности учащегося.

Для того чтобы воспитание было успешным, классному руководителю необходимо его строить на основе объективных сведений о школьниках и детском коллективе. Говоря словами К.Д. Ушинского, чтобы воспитать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях.

Неоценимую помощь в этом учителю оказывает психолого-педагогическая диагностика личности учащегося и коллектива.

Используя диагностические методики, классному руководителю следует иметь в виду:

1. Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.
2. Проводя психолого-педагогическую диагностику личности учащегося и коллектива, учитель руководствуется принципом «не навреди». Результаты исследования не могут обсуждаться с людьми, не имеющими отношения к делам учащихся и класса.
3. Результаты психолого-педагогической диагностики являются основанием для корректирования и планирования воспитательной деятельности руководителя кружка.

Диагностическая методика «Мое учение»

Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы анкеты, подчеркнув в тексте нужный ответ или дописав предложение.

1. Заниматься в кружке мне:

- а) интересно;
- б) не интересно;
- в) не знаю.

2. Я хожу в кружок, потому что:

- а) мне нужны знания;
- б) люблю общаться с друзьями;
- в) это требование родителей.

3. Мои любимые темы:

4. Я испытываю затруднения в учении, потому что:

5. Если бы я был руководителем, то помог бы учащимся в следующем:

Выявление доминирующего мотива учения

На занятии учащимся предлагается выполнить самостоятельно по выбору задания, которые различаются по:

- сложности и характеру деятельности (творческая или репродуктивная).
- практической или теоретической направленности познавательной деятельности.
- характеру выполнения задания (индивидуальное или групповое).

Одновременно каждый ученик получает листок, в котором обозначены позиции, отражающие причину выбора того или иного задания:

1. Желание себя испытать.
2. Лучше узнать свои возможности по данному предмету.
3. Интерес к занятиям.
4. Желание как можно больше узнать из данной области науки.
5. Полезно, пригодится в будущей работе.
6. Этот предмет и знания по нему необходимы для дальнейшего образования.
7. Уверенность в успехе по данному предмету.
8. Легко учиться.
9. Желание преодолеть трудности.
10. Интересно общаться с товарищами на уроках по данному предмету.
11. Желание иметь авторитет среди товарищей, так как этот предмет престижен в данном коллективе.
12. Нравится учитель.
13. Желание быть знающим и образованным человеком, интересным для друзей.
14. Желание быть готовым к самостоятельной жизни.
15. Желание быть духовно богатым, культурным и полезным для общества.
16. чтобы не ругали родители, учителя. Это неприятно.

Все названные мотивы учения классный руководитель распределяет по восьми основным направлениям, что позволяет ему судить о значимости для ученика выбираемых заданий:

Интерпретация	Показатели
1. Самоопределение	5, 7, 14
2. Познавательные	3, 4
3. Узкопрактические	5, 6
4. Саморазвитие	1, 2, 9
5. Общение с учителем	12
6. Общение со сверстниками	10, 11
7. Самоутверждение	13

Анализ избранных мотивов позволит учителю распределить учеников на три группы:

Первая группа включает учащихся, воспринимающих учебу с позиции настоящей необходимости.

Вторая группа учеников отражает мнение, что побудительная сила настоящего и будущего одинакова.

Третья группа учащихся подчиняет свои учебные интересы только целям будущего, воспринимая учебу в школе как «временную» жизнь, имеющую для них ограничительную и вынужденную ценность.

Диагностика нравственных приоритетов личности учащегося.

1. Методика неоконченных предложений.

Зависть – это...

Зло – это...

Добро – это...

Ненависть – это ...

Дружба – это

Совесть – это...

Честность – это...

Хитрость – это...

Порядочность – это...

Честь – это...

Надежность – это...

Если учащиеся не могут объяснить понятия, организуйте работу по их изучению.

2. Ранжирование понятий.

Проранжируйте понятия по степени личной значимости:

семья, друзья, здоровье, отечество, обучение, успех, карьера, деньги, благосостояние, слава, известность, способности, трудолюбие, учеба.

После того как учащиеся проранжировали понятия, учителю станет понятно, какие проблемы нуждаются в обсуждении на классных часах.

Микропрактикум «Мой класс»

Вниманию учащихся предлагается листок с рисунком коллектива (см. рис.):

«Ребята! На этом рисунке схематично изображен наш коллектив. За столом сидит учитель, заняты своим делом ученики. Часть ребят играет во дворе. Найдите и отметьте крестиком на рисунке себя, напишите рядом свое имя и фамилию. Затем отметьте (тоже крестиком) на рисунке своего товарища, напишите рядом его имя и фамилию».

Учителю важно знать:

- с кем из участников ситуации отождествляет себя испытуемый?
- какое место в коллективе он отводит идентифицируемому с собой персонажу (рядом с учителем, вне классной комнаты, вместе с ребятами, один)?
- Каково содержание занятий, эмоционально значимых для школьника?

На рисунке обозначены позиции, указывающие на выраженность познавательных интересов: решение задачи у доски, совместное чтение книги, вопросы, задаваемые учителю. В данном случае идентификация в отношении этой позиции будет свидетельствовать об адекватности социально-психологического и учебного статуса младшего школьника.

Анализ результатов:

1. Позиция «один, вдали от учителя» - эмоционально неблагоприятная позиция ребенка, указывающая на трудности адаптации к пребыванию в коллективе.
2. Отождествление себя с детьми, стоящими в паре, вместе играющими, - доказательство благополучной социально-психологической позиции ребенка.
3. Место рядом с учителем: учитель в данном случае является значимым лицом для испытуемого, а испытуемый отождествляет себя с учеником, принимаемым руководителем.
4. Игровая позиция: не соответствует учебной позиции.

Приложение 4

Психолого – педагогическая диагностика коллектива.

Изучение взаимоотношений в коллективе

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

1. Что, по твоему мнению, является чаще всего поводом для конфликта между учеником и руководителем?

- поведение;
- учеба;
- личная неприязнь;
- нежелание понимать друг друга.

2. Могут ли конфликты с руководителем повлечь неприязнь с его стороны?

- да;
- нет;
- иногда.

3. Может ли на твое поведение повлиять коллектив кружка?

- да;
- нет;
- иногда.

4. Что может послужить причиной, по которой ты смог бы бросить кружок?

- не интересно;
- конфликт с руководителем;
- конфликт с ребятами;
- я не брошу школу ни при каких обстоятельствах.

Анкета «Вот я какой!»

Цель: Знакомство учащихся, установление благоприятного психологического микроклимата в коллективе.

1. Меня зовут _____
2. Мне _____ лет
3. У меня _____ глаза
4. У меня _____ волосы
5. Улица, на которой я живу, называется _____
6. Моя любимая еда - _____
7. Мой любимый цвет - _____
8. Мое любимое животное - _____
9. Моя любимая книга - _____
10. Моя любимая телепередача - _____
11. Самый прекрасный фильм, который я видел - _____
12. Я люблю в себе _____
13. Моя любимая игра - _____
14. Моего лучшего друга зовут _____
15. Страна, в которую я хотел бы съездить - _____
16. Лучше всего я умею _____
17. Моих братьев и сестер зовут _____
18. Самая главная моя цель - _____

Инструкция: Прочитайте, пожалуйста, анкету, которую я вам сейчас раздам. Затем впишите в нее недостающие слова (10 мин). А теперь разбейтесь на четверки и прочитайте друг другу, что вы написали. Сравните свои ответы с ответами других ребят.

Анализ:

- С кем из ребят у тебя больше всего общего?
- Чьи ответы показались тебе самыми интересными?
- На какой вопрос тебе труднее всего ответить?

Анкета «Мое мнение о коллективе»

Цель: выявление удовлетворенности учащихся коллективом кружка.

Учащимся предлагается прослушать утверждения и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен;
- 3 – согласен;
- 2 – трудно сказать;

- 1 – не согласен;
- 0 – совершенно не согласен.

1. Я иду на кружок с радостью.
2. В коллективе у меня обычно хорошее настроение, мне комфортно.
3. Мне нравится наш руководитель.
4. К нашему руководителю можно обратиться за помощью и советом.
5. У меня есть любимая тема, занятие.
6. В коллективе я всегда могу свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем коллективе и школе созданы условия для развития моих способностей.
8. Я считаю, что кружок готовит меня для самостоятельной жизни.
9. На летних каникулах я скучал по ребятам из кружка.

Обработка полученных данных.

В качестве показателя удовлетворенности учащихся классной жизнью может рассматриваться частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если этот показатель больше 3, то можно сделать вывод о высокой степени удовлетворенности, если показатель больше 2, но меньше 3 – о средней удовлетворенности, если показатель меньше 2 – это свидетельствует о низкой удовлетворенности учащихся классной жизнью.

Тест «Как к вам относятся окружающие?»

Выберите ответ, и вы увидите, насколько велик ваш авторитет:

1. Бывает ли так, что человек вам не понравился с первого взгляда?
а) Часто б) Иногда в) Никогда

2. Если с вами заговорит незнакомый человек, сделаете ли вы вид, что не замечаете его?
а) Часто б) Иногда в) Никогда

3. Когда кто-то рассказывает вам что-нибудь «по секрету», вы держите язык за зубами?
а) Часто б) Иногда в) Никогда

4. Обращаются ли к вам за помощью или советом?
а) Часто б) Иногда в) Никогда

5. Общаясь с людьми, вы отказываетесь выслушать то, что волнует их, ради обсуждения своих собственных проблем?
а) Часто б) Иногда в) Никогда

6. Позволяете ли вы себе говорить критичным тоном, с сарказмом или с нотами агрессии?
а) Часто б) Иногда в) Никогда

7. если у вас что-то не получается, вы пытаетесь переложить свою вину на кого-нибудь другого?

а) Часто б) Иногда в) Никогда

8. Когда вы встречаете нового человека в доме или в классе, вы пытаетесь первым завести знакомство?

а) Часто б) Иногда в) Никогда

9. Если друзьям срочно понадобилась ваша помощь, вы, не раздумывая, бросаете свою работу, домашние дела и занятия, чтобы помочь им?

а) Часто б) Иногда в) Никогда

Ключ к тесту:

а) 0	б) 10	в) 5
а) 0	б) 10	в) 0
а) 10	б) 0	в) 0
а) 10	б) 5	в) 0
а) 0	б) 5	в) 10
а) 0	б) 5	в) 10
а) 0	б) 5	в) 10
а) 10	б) 5	в) 0
а) 10	б) 5	в) 0

Подсчитайте баллы:

80-100: Это очень высокий результат. Если вы отвечали честно, то вы цените и уважаете людей, а они в свою очередь считают вас надежным человеком. Вы не свернете со своего пути ради похвалы и награды, но ваши поступки принесут вам первое и второе.

45-75: Людям, которые попали в этот диапазон, обычно помогают при условии, что они расширят сферу своих интересов. Им хочется, чтобы их любили, но они ничего для этого не делают, предпочитая отгородиться от мира.

0-40: люди, которые попали в эту группу, настолько стеснительны, что просто боятся быть на виду. Но как только они вылезают из своей скорлупы, то еще больше привлекают к себе внимание окружающих.

Тест «Вы – лидер?»

Способны ли вы повести окружающих за собой или зависите от других? Этот тест поможет вам познать еще одну грань вашего характера. Главное – честно отвечать на вопросы.

1. Вы работаете в группе над решением проблемы. Как вы будете себя чувствовать, если чья-то идея оказалась явно лучше, чем ваша?

- А) Встревожитесь
- Б) Смутитесь
- В) Заинтересуетесь

2. Вы работаете в группе над внедрением идеи. Как вы оцениваете свои идеи в сравнении с идеями других?

- А) Ваши хуже
- Б) Ваши лучше
- В) Ваши не хуже, но и не обязательно лучше

3. Что происходит, когда вы пытаетесь внушить что-то важное другим?

- А) Вас не слушают
- Б) Вас слушают, но им «слабо понять»
- В) Обычно вас слушают и понимают

4. Вы затратили на какое-то дело много времени. И вас никто до сих пор не похвалил, и вообще вы не получили никакой отдачи. Что вы станете делать?

- А) Будете обескуражены и все забросите.
- Б) Оставьте это дело и перейдете к другому.
- В) Закончите дело, потому что считаете нужным.

5. Вас пригласили обсудить внедрение какой-либо идеи в качестве рядового участника. Как вы к этому отнесетесь?

- А) Нормально, потому что в роли лидера в любом случае вы чувствуете себя неудобно.
- Б) Не станете участвовать, если вас не назначат главным.
- В) Вы не против того, чтобы иной раз побыть рядовым участником.

6. Что случается, когда вам не удается то, что вы пытаетесь сделать?

- А) Вы бросаете дело, потому что неудачи доказывают, что вы в нем никуда не годитесь.
- Б) Вы бросаете дело, потому что другие вас не понимают.
- В) вы извлекаете из неудачи урок, который помогает вам в будущем.

7. Если вы отвечаете за выполнение группой какого-то дела, как вы будете вести его?

- А) Предоставите большую часть работы остальным.
- Б) Все сделаете сами, чтобы быть уверенным, что все сделано правильно.
- В) Раздадите отдельные поручения всем в соответствии с интересами и навыками каждого.

8. Что вы чувствуете при работе с людьми, чья подготовка отличается от вашей?

- А) Неловкость.
- Б) Чувство своего превосходства или неполноценности.
- В) Интерес и уважение к другим подходам и точкам зрения.

9. Честная критика в ваш адрес вызывает у вас...

- А) Недовольство собой.
- Б) Гнев.
- В) Стремление поправить дело.

10. Как вы поступаете, если дела из-за разных помех идут не так, как вам хотелось бы?

- А) Думаете о своих прошлых проблемах и о том, что было бы, если бы...
- Б) Обвиняете во всем других.
- В) Ищите пути для продвижения дальше.

Подсчитайте количество ответов «А», «Б», «В».

7 или больше «А» означают, что вам, прежде чем вы станете лидером, надо выработать уверенность в себе.

7 или больше «Б» показывают, что вам, прежде чем вы станете лидером, надо учиться больше доверять другим.

7 или больше «В» говорят о том, что у вас, скорее всего, здравый взгляд на себя и на других. Ваше отношение к себе и к другим позволяют вам быть лидером.

Тест, помогающий оценить уровень своего физического развития

Ответь честно самому себе (ответы даны в баллах):

1. Соблюдаю ли я режим дня?

да – 3, нет – 1.

2. Делаю ли я утреннюю зарядку?

да – 3, нет – 1.

3. С удовольствием ли я хожу на уроки физкультуры?

да – 3, нет – 1.

4. Занимаюсь ли я физическим трудом?

да – 3, нет – 1.

5. Вызывает ли у меня отвращение табачный дым?

да – 3, нет – 1.

6. Могу ли я несколько раз подтянуться на перекладине (отжаться от пола)?

да – 3, нет – 1.

7. Люблю ли я свежий воздух?

да – 3, нет – 1.

8. Считаю ли я алкоголь вредным веществом?

да – 3, нет – 1.

9. Умею ли я плавать?

да – 3, нет – 1.

Подсчитайте набранные баллы и по их сумме определите, на какой ступени физического развития вы находитесь: 9-13 баллов – низкая, 14-19 баллов – средняя, 20-27 баллов – высокая.

Тест «Воспитанный(ая) ли я?»

Поставьте против каждого высказывания знаки: «да» - «+» или «нет» - «-».

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дома, сообщаем ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарища, подругу)?
2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой (генеральная уборка, ремонт), а тебя отправляют на улицу или в кино, чтобы «не крутился под ногами»?
3. Отложи на минуту книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами. Нет ли в комнатах вещей, которые лежат не на месте?
4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки и дедушки, братьев и сестер?
5. Свои нужды ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу, и когда они собираются приобрести ее?
6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь еще какую-нибудь работу от себя, по своей инициативе?
7. Родители угощают тебя апельсином, пирожным, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?
8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома?
9. У вас дома гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться каким-нибудь тихим делом, не мешать взрослым, не вмешиваться в их разговор?
10. Стесняешься ли ты дома, в гостях, в музее подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

Если ты очень хороший сын или прекрасная дочь, то знаки будут такие:

+ - - + + + + - - -

Приложение 5

Памятки для детей и родителей

ПАМЯТКА для учащегося о безопасном маршруте следования и о сложных участках на дорогах

Выходя на улицу, пользуясь транспортом, вы часто не придерживаетесь определенных правил безопасности. Главная цель этих правил - сохранить твою

жизнь.

Тебе как пешеходу следует помнить:

- наиболее опасны на дорогах перекрестки, скоростные участки движения, зоны ограниченной видимости, гололед;
- не переходите улицу на красный свет, даже если не видно машин;
- переходи дорогу, предварительно посмотрев в обе стороны - сначала налево, потом направо;
- на дорогу можно с тротуара только сойти, а не выбежать;
- не выбегай на дорогу из-за препятствия (стоящего у обочины транспорта, высокого сугроба). *Водитель не успеет затормозить при твоём неожиданном появлении;*
- ходи только по тротуару, если же тротуара нет и тебе приходится идти по обочине дороги, выбирай ту ее сторону, по которой машины идут тебе навстречу;
- никогда не рассчитывай на внимание водителя, надейся только на себя;
- без родителей улицу лучше всего переходить в группе пешеходов.

Запомни главное правило пешехода - надо предвидеть опасность и по возможности избегать

«ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ»

1. Переходить улицу только по пешеходным переходам («зебра»).
2. При отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода разрешается переходить дорогу под прямым углом только в том случае, если дорога хорошо просматривается.
3. Подойдя к дороге, следует остановиться, обязательно нужно посмотреть по сторонам: сначала – налево, а дойдя до середины дороги посмотреть направо.
4. Переходить дорогу нужно только на зелёный сигнал светофора.
5. Передвигаться необходимо только по тротуарам, а не по проезжей части дороги.
6. Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре, чтобы избежать травмоопасной ситуации.
7. Опасно можно обходить автобус как спереди, так и сзади. Надо дойти до ближайшего пешеходного перехода и по нему перейти улицу.
8. Вне населённых пунктов детям разрешается идти только с взрослыми по краю (обочине) навстречу машинам.
9. Автобус следует ожидать на посадочной площадке, входить в салон автобуса нужно только через заднюю дверь, а выходить только через переднюю.
10. Из легкового автомобиля, как и из автобуса, выходить нужно только в сторону тротуара.

Если выполнять неукоснительно все выше изложенные обязательные правила, то меньше будет опасных ситуаций на дороге.

Памятка родителям по правилам дорожного движения

- 1. Необходимо учить детей** не только соблюдать **Правила дорожного движения, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться.** Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения - наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям. Многие родители не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному поведению на дороге.
- 2. Находясь с ребенком на проезжей части, не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.** Ни в коем случае нельзя бежать! Иначе вы научите спешить там, где надо наблюдать и соблюдать правила безопасности.
- 3. Не посылайте ребенка переходить или перебегать дорогу впереди вас -** этим вы обучаете его переходить дорогу, не глядя по сторонам. Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым при попытке вырваться - это типичная причина несчастных случаев.
- 4. Учите ребенка смотреть!** У ребенка должен выработаться твердый навык: прежде, чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.
- 5. Начинать движение через проезжую часть на зеленый сигнал светофора можно только убедившись, что все машины остановились.**
- 6. Учите ребенка оценивать** скорость и направление будущего движения машины. Научите ребенка определять, какая машина едет прямо, а какая готовится к повороту.
- 7. Учите ребенка замечать машину.** Иногда ребенок не замечает машину или мотоцикл, находящийся вдалеке. Научите его всматриваться вдаль.
- 8. Твердо усвойте сами и научите ребенка, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит.** Объясните ребенку, что **нельзя прыгать на ходу.**
- 9. Выходить на дорогу из-за стоящего транспорта нельзя!**
- 10. Составьте для ребенка "Маршрутный лист"** от дома до школы. Помните, необходимо **выбрать** не самый короткий, а **самый безопасный путь.** Несколько раз пройдите этот путь вместе с сыном или дочерью, убедитесь, что **ребенок твердо усвоил этот путь.**

Памятка для родителей

Как показывает практика, когда сотрудник ГИБДД приходит в класс, дети на все вопросы отвечают правильно. Дети знают Правила дорожного движения, но знают их только в теории.

Как же научить ребенка безопасному поведению на улице? Одними предостережениями типа «будь осторожен» делу существенно не поможешь. Необходима повседневная тренировка движений, внимания ребенка. Лишь в этом случае у детей могут выработаться твердые навыки безопасного поведения на улице. И очень большое значение имеет в первую очередь постоянный личный пример родителей.

Важно воспитать у детей навыки безопасного поведения на дороге, научить их правильно действовать и знать основные аварийные ситуации, в которые попадают пешеходы.

Навык наблюдения. Учим ребенка видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части. Для этого ему надо многократно показывать с тротуара эти предметы тогда, когда они скрывают, вот-вот скроют или только что скрыли движущийся автомобиль. Таким же образом ребенок должен научиться видеть факторы, отвлекающие его внимание, как сигналы опасности. Таким фактором может быть автобус, остановившийся на противоположной стороне улицы. Спеша, люди нередко попадают под колеса автомобиля, так как их внимание в этот момент было переключено только на автобус.

Навык спокойного поведения на улице. Этот навык очень важен для ребенка, чтобы он не волновался и не спешил, какие бы обстоятельства к этому не принуждали!

Навык переключения на улицу. Бордюрный камень тротуара – это граница, за которой кончаются привычки, действующие в быту. Учим ребенка замечать эту границу: замедлять движение, останавливаться, выдерживать необходимую паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону.

Навык переключения на самоконтроль. Попадая на проезжую часть, ребенок должен следить за своим поведением, правильно оценивать дорожную обстановку. Выработка такого навыка требует определенной тренировки. Устная информация о том, что необходимо при переходе улицы смотреть сначала налево, а затем – направо, не действует должным образом. Учите этому ребенка на практике.

Когда ребенок носит очки. Очки «исправляют» зрение только перед собой. Так называемое боковое зрение, играющее важную роль для юного пешехода, остается ослабленным! Поэтому обращайтесь особое внимание на детей в очках и обращайтесь их внимание на эту особенность.

Администрация школы в очередной раз обращается ко всем взрослым: пристальнее следите за поведением детей на дорогах, решительно пресекайте любую шалость, которая может стать причиной травматизма, будьте сами примерными пешеходами и требуйте этого от детей.

Оценочные и методические материалы

Формы подведения итогов

Диагностика проводится 5 раз в год: первая в начале учебного года, для выявления уровня знаний по ПДД, затем в конце каждой темы и итоговая, а так же на каждом занятии для проверки результата усвоения знаний педагог предлагает детям:

ряд контрольных вопросов,
анкетирование,
тестовые работы,
викторины,
игры-тренинги,
активизирующий опросник,
составление памяток,
задания по индивидуальным карточкам,
карта-задание,
творческие задания,
защите проектов,
составление отчёта в виде рисунков,
игра-тренинг на базе «городка безопасности».

Цель:

- выявить знания, умения и навыки в соответствии с возрастом и требованиями общеобразовательной программы;
- определить уровень сформированности учебных навыков;
- определить уровень развития познавательной деятельности у детей.

Задача диагностики – получить более полную информацию о сформированности представлений детей о правилах дорожного движения, на основании которой выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются формы и способы устранения недостатков, технологии достижения желаемого результата, рекомендации для выбора оптимальных форм дальнейшего образования, выстраивается стратегия развития данного направления.

Методическое обеспечение программы

- Задания различной степени трудности.
- Задания для работы в парах переменного состава, работа в группах взаимообучение.
- Использование экспресс-диагностик.
- Индивидуальные задания с применением карточек-инструкций.
- Раздаточный материал с карточками для самостоятельной работы.

- Мультимедийные презентации, творческие проектов.
- Интерактивные занятия
- Методические разработки проведения деловых игр;
- Методические разработки проведения опросов, анкетирования и тестирования

Материально-техническое обеспечение.

№	Наличие	Количество
	Аптечка	2 шт.
	Инвентарь по фигурному вождению велосипеда	1 комплект
	Спортивный зал	1
	Знаки правил дорожного движения	1 комплект
	Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А» и «Б»	6 комплектов
	Комментарий к экзаменационным билетам «А», «В»	6 комплектов
	Велосипед	1 шт.

4.2. Оценочные и методические материалы

Успешность учебно-познавательной деятельности в значительной мере обусловлена своевременностью и систематичностью контроля, объективностью оценки количественных и качественных показателей усвоения учебного материала, полнотой учета итогов работы за определенный период времени.

Контроль обеспечивает обмен информацией между педагогом и обучающимся о результатах их совместной деятельности. Педагог получает информацию о качественных и количественных результатах усвоения учащимися учебного материала на основе педагогических наблюдений и опроса. Содержание контроля определяется спецификой дополнительной образовательной программы, а также дидактическими задачами отдельных этапов учебно-воспитательного процесса.

Начальная диагностика осуществляется на вводных занятиях в начале учебного года, предназначена для определения готовности обучающихся к выполнению требований дополнительной общеобразовательной программы или усвоению нового материала. Данные такого контроля позволяют педагогам уточнить учебные задачи, средства и методы их решения, индивидуализировать работу с учащимися.

Промежуточный контроль осуществляется в середине учебного года для определения результативности обучения и оперативного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Он позволяет педагогу соблюдать последовательность в решении задач и дает возможность учащимся оценить свои успехи и неудачи.

Итого баллов в группе:										
Уровень результативности в группе (в%)										
Критерии оценки: 0-не усвоил, не участвовал, нет роста; 1 – низкий уровень, незначительный рост; 2 средний уровень, заметный рост; 3-высокий уровень, переход на новый качественный уровень подпись педагога										

Параметры результативности освоения программы

Таблица 1

Темы и разделы				
№	Фамилия, имя	Знание темы	Умение выполнять	Творческое применение
1.				

Таблица 2

Ф.И.	Тема	Критерии овладения знаниями				Критерии применения	
		знает	Не знает	понимает	Не понимает	Повторяет за педагогом, выполняет по образцу	Применяет творчески

Параметры социально-психологического развития

Воспитанность:

1. Долг и ответственность
2. Бережливость
3. Дисциплинированность
4. Ответственное отношение к учебе
5. Ответственное отношение к труду
6. Чувство товарищества
7. Доброта и отзывчивость
8. Честность и справедливость
9. Простота и скромность
10. Культурный уровень

Коммуникативность, общение в коллективе:

1. Восприятие коллектива учащимися
2. Психологический климат в коллективе
3. Взаимодействие учащихся внутри коллектива
4. Взаимодействие учащихся со взрослыми
5. Взаимодействие учащихся с родителями

Эмоциональный компонент:

1. Общее эмоциональное состояние на занятиях (положительные, нейтральные, отрицательные эмоциональные проявления).
2. Эмоциональное отношение к сверстникам, педагогам, родителям, деятельности.

Уровни освоения материала(баллы):

Высокий (5 баллов). Учащиеся знает правила техники безопасности и соблюдает их. Излагает материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; демонстрирует усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

Приобретен опыт свободного вождения велосипеда, оказания первой помощи, прочные теоретические знания по ПДД. Преобретен опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог- учащийся» и «учащийся-учащийся». Доминируют субъект – субъектные отношения. Актуальные достижения обучающегося осознаны и сформулированы. Учащийся стремится к дальнейшему совершенствованию знаний и умений в области безопасности дорожного движения , у обучающегося активизированы познавательные интересы и потребности.

Хороший (4 балла) Правилами техники безопасности владеет. в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие общего содержания ответа; допускаются один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию педагога; допускаются ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов. Выполняет не всегда элементы фигурного вождения. Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системе «педагог- учащийся» и «учащийся-учащийся». Мотивация и осознание перспективы присутствуют. Актуальные достижения ребёнком осознаны.

Удовлетворительный (3 балла). Знает правила техники безопасности, но в процессе работы может не применять. Неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса и умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала .Имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий. Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества, в системе «педагог-учащийся». У ребенка проявляются познавательные интересы, но отсутствует стремление к дальнейшему совершенствованию в области дизайна. Актуальные достижения ребёнком осознаны, но не сформулированы.

Низкий (2 балла). Знает правила техники безопасности, но в процессе работы может не применять. Не раскрывает основное содержание учебного материала ;показывает незнание или непонимание большей или наибольшей части теоретического материала. Мотивация и осознание перспективы отсутствуют. Рефлексия отсутствует. Общение присутствует, но учащийся зачастую не прислушивается к советам педагога.

Неудовлетворительный (1 балл). С правилами техники безопасности ознакомлен, но не применяет в процессе работы. Обучающийся показывает полное незнание и непонимание изучаемого материала или не может ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу. Мотивация и осознание перспективы, отсутствуют. Рефлексия отсутствует. Общение отсутствует (ребёнок закрыт для общения).

4.3. Методические и диагностические материалы

Тема: «Регулировщики дорожного движения»

Цель: Сформировать у детей понятие о регулировщиках дорожного движения, формировать навыки безопасного поведения на дороге.

Оборудование: репродукция картины В. Васнецова «Витязь на распутье», изображения дорожных знаков, иллюстрации с изображением разных видов светофоров, изображение постового.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Мотивация.

Мы продолжим изучать азбуку безопасного поведения на дороге. Изучать и знать правила дорожного движения необходимо для того, чтобы не подвергать свою жизнь и жизнь других людей опасности и не мешать движению транспорта на дорогах.

Пешеход на улице должен быть очень внимательным. Он должен замечать всё вокруг себя и быстро реагировать на ситуацию, иначе не избежать беды. Для того, чтобы наше занятие прошло с пользой для каждого, вы должны быть сейчас тоже очень внимательны.

Проведём игру-тест «Да – нет» на внимание и быстроту реакции.

Я буду быстро задавать вопросы, а вы так же быстро должны ответить «да» или «нет».

- Что хотите – говорите, в море сладкая вода? (Нет)
- Что хотите – говорите, красный свет – проезда нет? (Да)
- Что хотите – говорите, каждый раз, идя, домой, играем мы на мостовой? (Нет)
- Что хотите – говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите? (Нет)
- Что хотите – говорите, мы всегда идём вперёд только там, где переход? (Да)
- Что хотите – говорите, мы бежим всегда так скоро, что не видим светофора? (Нет)
- Что хотите – говорите, на знаке «Здесь проезда нет» нарисован человек? (Нет)
- Что хотите – говорите, на круглых знаках – красный цвет означает «здесь запрет»? (Да)

2. Сообщение темы занятия

Теперь я вижу, что вы готовы к нашему занятию. Сегодня мы вспомним, кто помогает пешеходам и водителям на дороге, регулирует дорожное движение, следит за соблюдением правил дорожного движения. А также мы поучимся вести себя на дороге. Тема нашего занятия: Регулировщики дорожного движения.

3. Актуализация знаний и сообщение новых сведений о регулировщиках дорожного движения.

Упражнения на знание ПДД.

а) Сообщение новых сведений о постовом – инспекторе дорожного движения.

Отгадайте загадку:

Встаю я вместе с солнышком

И позже всех ложусь.

Я на посту ответственном

Все время нахожусь.

Старайся быть внимательным,

Спешу, не торопясь,

Чтоб случая несчастного

Не числилось у нас.

Идут спокойно граждане,

Течет машин поток.

И если все по правилам,

Не слышен мой свисток.

О ком идёт речь в загадке?

Это – Регулировщик, постовой, инспектор дорожного движения.

(Демонстрация иллюстрации).

Кто видел, как работает регулировщик.

Какое приспособление есть у него? (жезл)

Регулировщик управляет машинами на дороге, изменяя положение тела и выполняя определённые жесты руками, движения жезлом. Это язык регулировщика, при помощи которого он указывает водителям можно ехать или нет, и в каком направлении можно двигаться.

Рассмотрим некоторые команды регулировщика:

Показывает один из учеников.

- Регулировщик обращен к участникам движения грудью или спиной, руки вытянуты в стороны или опущены – движение запрещено, водитель – стой!

- Регулировщик поднял жезл вверх - внимание, водитель, приготовься к движению.

- Регулировщик обращен к участникам движения боком, руки вытянуты или опущены – разрешается движение.

Регулировщик работает там, где нет других средств управления дорожным движением.

б) Сообщение новых сведений о дорожных знаках.

Посмотрите на картину В. Васнецова «Витязь на распутье». На развилке дорог остановился в раздумье перед камнем былинный богатырь. На камне высечено:

«Прямо поедешь – голодать, холодать тебе;

налево свернёшь – сам останешься жив, а коня потеряешь;

направо свернёшь – сам будешь мёртв, а твой конь останется жив».

Конечно, сюжет картины сказочный, но в каждой сказке есть доля правды. Оказывается, что эти надписи на волшебном камне не что иное, как дорожные знаки, которые указывают герою сказки на направление движения.

Дорожные знаки – это тоже регулировщики дорожного движения. Их использование очень удобно.

Ведь не везде на дороге можно поставить постового, а знак можно повесить где угодно.

Из сказочного сюжета вы уже поняли, что знаки на дорогах появились давно, в древнем мире. Только они выглядели не так, как сейчас. Это были камни, простые или с различными изображениями (например, животных), зарубки на деревьях, особым способом надломленные ветки. Но все они выполняли одинаковую работу: указать, предупредить, запретить, обратить внимание. В Древнем Риме во времена императора Августа тоже применялись дорожные знаки. Учёные нашли там дорожный знак «Уступи дорогу», похожий на современный. В той же Италии, на крутом повороте одной из дорог, нашли древний камень с предупредительной надписью: «Это место является опасным». Наши предки – славяне тоже применяли камни для различных обозначений на дорогах, пользовались ветками и сучьями, делали зарубки на деревьях. В России официальные дорожные знаки появились в 1909 году, когда в

стране уже имелись автомобили.

Познакомимся с некоторыми дорожными знаками.

(Чтение стихотворений сопровождается показом иллюстраций знаков дорожного движения):

По полоскам черно-белым

Человек шагает смело.

Знает: там, где он идет-

Пешеходный переход! (Пешеходный переход – знак для пешеходов)

Погляди скорей, водитель:

Здесь для пеших переход.

Значит, чтоб не навредить им,

Ты обязан сбавить ход! (Пешеходный переход – знак для водителей)

Я знаток дорожных правил,

Я машину здесь поставил.

На стоянке у ограды

В тихий час стоять ей надо. (Место стоянки)

Говорит мне мой сосед:

- Если есть велосипед,

Где захочешь, там кати,

Знай педалями крути!

- Нет, приятель, все не так!

Я скажу тебе, чудак!

Коротко и ясно!

Только там, где этот знак,

Ездить безопасно! (Разрешается ездить велосипедистам)

Этот знак довольно прост -

Пешеход идет на мост.

Тут поднялся - там сошел, (Наземный пешеходный переход)

Здесь дорожные работы -

Ни проехать, ни пройти,

Это место пешеходу

Лучше просто обойти! (Идут ремонтные работы)

Где увижу знак такой,

Поверну-ка лучше я,

Чтобы не стряслось со мной

Никакого случая! (Движение пешеходов запрещено).

Знак запомните, друзья,

И родители, и дети:

Там, где он висит, нельзя,

Ездить на велосипеде! (Ездить на велосипеде запрещено)

Детвора, дома, газоны,
Игры, смех, кругом народ.
Тут же знак - “жилая зона”,
Здесь хозяин пешеход.
А водитель будь, смотри,
Аккуратней раза в три. (Водитель, внимание! Дети!)

Сейчас мы с вами познакомились не со всеми дорожными знаками. Их гораздо больше. На следующем занятии мы подробнее поговорим о них.

в) Закрепление знаний и сообщение новых сведений о светофоре.

Не только знаки дорожного движения устанавливаются на дорогах, но ещё и это приспособление...

Он имеет по три глаза,
По три с каждой стороны.
И хотя еще ни разу
Не смотрел он всеми сразу –
Все глаза ему нужны.
Он висит тут с давних пор.
И на всех глядит в упор.

Что же это? (Светофор).

Послушайте, какая история произошла однажды в лесу:

С. Михалков “Бездельник Светофор”.

В лесу, где все без правил

Ходили до сих пор,

Однажды появился

Дорожный светофор.

Откуда-то с дороги

Принес его Медведь.

И звери прибежали

На технику смотреть.

И первым начал Ежик:

Какая ерунда!

Нужны для светофора

И ток, и провода.

И если он не будет,

Как следует гореть,

То нам на эту штуку

Не стоит и смотреть!

Я с Ежиком согласен! -

Сказал, зевая Волк. -

А если б он работал.

Какой в нем был бы толк.

Когда гоню я зайца,

Мне просто смысла нет

Бежать на свет зеленый,

Стоять на красный свет!

- И я, - сказал Зайчишка, -

Когда уже бегу,

Следить за светофором,

Простите, не могу.
У нас, - Лиса сказала. -
Порядки здесь свои,
И нам на перекрестке
Не нужен пост ГАИ!
Мне тоже он не нужен!
Сказал из норки Крот.
Я сам себе пророю
Подземный переход!
Услышав над собою
Разумные слова,
Я вообще летаю!
Прогукала Сова.

Осталось всё как было.
Шумит дремучий бор...
Качается на ветке
Бездельник светофор...

Почему автор назвал так своё стихотворение?

Могут ли от светофора отказаться люди?

Почему? Для чего нужен светофор людям?

Верно: Светофор - это ещё один регулировщик дорожного движения, устройство, которое своими световыми сигналами регулирует дорожное движение: разрешает или запрещает движение транспорта и пешеходов.

Послушайте, как об этом сказал автор, заканчивая стихотворение.

Но мы с тобой не зайцы,
Не волки, не кроты
Хожу я на работу,
А в школу ходишь ты.
А мимо мчат машины,
Включив огни свои,
И нам на перекрестках
Нужны посты ГАИ!
Они нам помогают,
Нас учат с малых лет
Шагать на свет зеленый,
Стоять на красный свет.

Первый светофор появился в 1868 г. в Лондоне перед зданием парламента. Назывался он «семафор» и имел только два световых сигнала: зеленый и красный, желтого сигнала не было. Светофор был похож на часы с круглым циферблатом, разделенным на секторы красного, желтого и зеленого цветов. На циферблате устанавливалась стрелка, которую регулировщик поворачивал вручную. Если стрелка попадала на красный цвет, то движение запрещалось, на желтый - надо было подождать, а зеленый цвет означал, что путь свободен.

Позже появились электрические светофоры.

Расскажите, как действует современный светофор, как вы будете переходить дорогу на светофор?

Прочитайте, что об этом записано в правилах дорожного движения.

Обратите внимание на то, о чём вы не сказали.

Правила перехода дороги в месте, где установлен светофор.

1. Остановись на краю тротуара, (не наступая на бордюр), чтобы внимательно осмотреть проезжую часть.
2. Дождись зеленого сигнала светофора.
3. Убедись, что все транспортные средства слева и справа остановились и пропускают пешеходов.
4. Обрати внимание на поворачивающий транспорт, если ты переходишь дорогу на повороте.
5. Переходи под прямым углом к тротуару, а не наискосок.
6. Если при подходе к середине проезжей части загорелся желтый сигнал, остановись. Стоять на середине проезжей части надо, не делая шагов ни вперед, ни назад. Следи за проезжающими транспортными средствами справа и слева.
7. Заканчивай переход, только убедившись, что снова горит зеленый сигнал, и транспортные средства справа стоят.
8. Если желтый сигнал загорелся на второй половине пути, то надо закончить переход, внимательно наблюдая за транспортными средствами справа.

Основные сигналы светофора – зелёный и красный горят приблизительно минуту. За это время пешеход должен успеть перейти дорогу. На очень широкой дороге есть специальная разметка – островок безопасности.

Кто знает, что это такое?

В каком месте дороги он располагается? (Показ иллюстрации)

Кому и зачем он нужен?

Вспомните правила перехода улицы. Если нет островка безопасности, а ты не успел перейти улицу на разрешающий сигнал светофора, где можно подождать, пока опять не загорится зелёный сигнал светофора?

А сейчас мы потренируемся выполнять команды светофора.

Игра «Светофор». Каждый из вас на дороге является пешеходом, поэтому, вы изобразите при помощи пантомимы, что делают пешеходы, когда видят сигналы светофора: идут (дети изображают ходьбу на месте), стоят (дети стоят), или готовятся идти (дети поднимают ногу).

Сигналы светофора показывает учитель.

Светофоры бывают разные, но работу они выполняют одну и ту же.

Расскажите, какие светофоры вы видели на проезжей части?

Светофоры бывают односторонние, двух-, трех-, четырехсторонние. Трёх- и четырёхсторонние светофоры устанавливаются на перекрёстках, там, где пересекаются три или четыре дороги, чтобы всем были хорошо видны сигналы светофора. Для регулирования движения пешеходов применяются светофоры двухцветной сигнализации, имеющие вверху красный, внизу зеленый сигналы с нанесенными на них силуэтами пешехода.

Рассказ учитель сопровождает показом иллюстраций.

4. Итог. Рефлексия.

Напиши о своих впечатлениях, которые у вас остались от занятия. Используй только три-четыре слова, которые выражают твои чувства, мысли о сегодняшнем занятии.

Конкурс-тест.

Конкурс называется «Блиц- опрос на дороге». Какая команда даст наибольшее количество ответов на вопросы в течение одной минуты, та команда получает наибольшее количество баллов. Если правильный ответ прозвучит из другой команды, то ответ зачитывается той команде, которая отвечает. За каждый правильный ответ 1 балл. *(Ведущие по очереди читают вопросы командам)*

Итак...

1. Самодвижущееся четырехколесное транспортное средство. *(Автомобиль.)*
2. По рельсам бежит — на поворотах дребезжит. *(Трамвай.)*
3. Старинный экипаж, запряженный лошадьми. *(Карета.)*
4. Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров. *(Автобус.)*
5. Любимое транспортное средство отчаянных мальчишек, для езды на котором надо отталкиваться ногой. *(Самокат.)*
6. Дом для автомобиля. *(Гараж.)*
7. Человек, идущий по тротуару. *(Пешеход.)*
8. Дорога для трамвая. *(Рельсы.)*
9. Часть дороги, по которой идут пешеходы. *(Тротуар.)*
10. Изгиб дороги. *(Поворот.)*
11. Человек, управляющий автомобилем. *(Водитель.)*
12. Что показывает стрелка спидометра? *(Скорость.)*
13. Место на дороге, предназначенное для пешеходов. *(Переход.)*
14. Полосатая разметка перехода. *(Зебра.)*
15. Место пересечения улиц. *(Перекресток.)*
16. Место для посадки и высадки пассажиров общественного транспорта. *(Остановка.)*
17. Прочная широкая лямка, обеспечивающая безопасность водителя и пассажиров в легковом автомобиле. *(Ремень безопасности.)*
18. При поездке в общественном транспорте держитесь за ... *(Поручень.)*
19. Подземный вид общественного транспорта. *(Метро.)*
20. Лестница-чудесница в метро. *(Эскалатор.)*
21. Водитель велосипеда. *(Велосипедист.)*
22. Опора рельсов. *(Шпалы.)*
23. «Ноги» автомобиля. *(Колеса.)*
24. «Глаза» автомобиля. *(Фары.)*
25. Автомобиль, имеющий название великой русской реки. *(Волга.)*
26. Наказание за нарушение ПДД. *(Штраф.)*

Список литературы:

Литература для педагога:

5. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе.-Ростов н/Д: «Феникс»,2006
6. Громоковский Г.К., Репин С.Г. Комментарии к экзаменационным билетам для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А», «В». «Рецепт-Холдинг», 2008
7. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М.:ВАКО, 2004
8. «Правила дорожного движения». «Эксмо-Пресс», 2008
9. Предметная неделя по ПДД./ Сост. Поддубная Л.Б.-Волгоград: ИТД «Корифей»,

2007

10. Репин Я.С, Громоковский Г.Б., Бачманов СГ. Экзаменационные билеты для приёма теоретических экзаменов на право управления транспортных средств категории «А», «В». «Рецепт-Холдинг», 2008
11. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 кл.: пособие для учащихся. -М.: Просвещение, 2008.
12. Федеральные Законы Российской Федерации «О безопасности дорожного движения».
13. Бабина Р.П. Занимательная дорожная азбука. Учебно-наглядное пособие. М. 1997г.
14. Бубнов В.Г. Бубнова Н.В. Как оказать помощь при автодорожном происшествии М. 1997г.
15. Латчук В.Н. Марков В.В. Маслов А.Г. «Основы безопасности жизнедеятельности» методическое пособие. М Дрофа 2000г.
16. ОБЖ. Основы безопасности жизни Учебно-методический журнал
17. Исползованные медиаресурсы и Интернет ресурсы
 - www.scientific.ru
 - www.phys.msu.ru
 - www.edios.ru

18. Литература для учащихся:

1. Данченко СП. Форштат М.Л. Дорожная безопасность. Учебное пособие по ПДД для учащихся общеобразовательных школ. М., 2009
2. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. (Безопасность на дороге и в транспорте) Учебное пособие по правилам

